

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2023 09:17:38
Уникальный программный ключ:
a83b629952f0074b7ae47aa69f266bb2d71a0a1



Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
"Казанская православная духовная семинария
Казанской епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

диакон Андрей Зотин

2023 г.



История духовного образования в России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Общей и церковной истории

Учебный план

ЦОС маг ИЦ 2023.plx

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

42

самостоятельная работа

30

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель освоения дисциплины является изучение истории духовного образования России.
	Задачи
	- изучить пути развития истории духовного образования в России;
	- рассмотреть основные особенности развития духовного образования;
	- исследовать историографию истории духовного образования в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	«Историография истории России», «Историография истории Церкви».
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика), Преддипломная практика.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	
ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви	
Имеет общее представление о подходах к решению актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
Знает с некоторыми пробелами о подходах к решению актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
Показывает хорошие знания о подходах к решению актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
Слабо разбирается в том, как правильно подойти к решению актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
Хорошо разбирается в том, как правильно подойти к решению актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
Отлично разбирается в том, как правильно подойти к решению актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
На завершающем этапе изучения истории духовного образования в России в достаточной мере способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
На завершающем этапе изучения истории духовного образования в России неплохо способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	
На завершающем этапе изучения истории духовного образования в России без всяких проблем способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.	

ПК-2: Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	
ПК-2.1: Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	
Имеет общее представление о методах анализа с богословских позиций основных педагогических концепций	
Знает с некоторыми пробелами о методах анализа с богословских позиций основных педагогических концепций	
Показывает хорошие знания о методах анализа с богословских позиций основных педагогических концепций	
В процессе изучения истории духовного образования в России на удовлетворительном уровне умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	
В процессе изучения истории духовного образования в России хорошо умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	
В процессе изучения истории духовного образования в России отлично умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	
Недостаточно хорошо владеет основами богословских (теологических) знаний для анализа основных педагогических концепций.	
Хорошо владеет основами богословских (теологических) знаний для анализа основных педагогических концепций.	
Свободно владеет основами богословских (теологических) знаний для анализа основных педагогических концепций.	

ПК-3: Способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации	
ПК-3.1: Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации	
Имеет общее представление о теологическом подходе при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.	

Знает с некоторыми пробелами о теологическом подходе при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
Показывает хорошие знания о теологическом подходе при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
В процессе изучения истории духовного образования в России на удовлетворительном уровне умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
В процессе изучения истории духовного образования в России хорошо умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
В процессе изучения истории духовного образования в России отлично умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
Недостаточно хорошо владеет навыками решения актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
Хорошо владеет навыками решения актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
Отлично владеет навыками решения актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Истоки духовного образования в России. История духовного образования в России от начала до ликвидации советской властью				
1.1	Тема 1.1. Возникновение духовного образования и связь со светской наукой. /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2- В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1- 31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК -3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.1
1.2	Тема 1.1. Возникновение духовного образования и связь со светской наукой. /Пр/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2- В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1- 31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК -3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.1
1.3	Тема 1.1. Возникновение духовного образования и связь со светской наукой. /Ср/	3	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2- В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1- 31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК -3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.1
1.4	Тема 1.2. Высшее духовное образование: духовные академии.	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2	Л1.3Л2.3

	/Лек/			ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК- 3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1- В2 ПК-3.1-В3	
1.5	Тема 1.2. Высшее духовное образование: духовные академии. /Пр/	3	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК- 3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1- В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.3
1.6	Тема 1.2. Высшее духовное образование: духовные академии. /Ср/	3	6	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК- 3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1- В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.3
1.7	Тема 1.3. Среднее и начальное духовное образование: семинарии и училища. /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК- 3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1- В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.4
1.8	Тема 1.3. Среднее и начальное духовное образование: семинарии и училища. /Пр/	3	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК- 3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1- В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.4
1.9	Тема 1.3. Среднее и начальное духовное образование: семинарии и училища. /Ср/	3	6	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2- У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3	Л1.3Л2.4
	Раздел 2. Содержание духовного образования в России от начала до ликвидации советской властью. Духовное образование во второй половине XX – начале XXI в.				
2.1	2.1. Научная и образовательная деятельность в духовных академиях. /Лек/	3	2	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2- У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1- 33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.3
2.2	2.1. Научная и образовательная деятельность в духовных академиях. /Пр/	3	4	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2- У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1- 33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.3Л2.3
2.3	2.1. Научная и образовательная деятельность в духовных академиях. /Ср/	3	4	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2- У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1- 33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2	Л1.3Л2.3

				ПК-3.1-В3	
2.4	2.2. Обучение в средних и начальных учреждениях духовного образования. /Лек/	3	4	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2- У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1- 33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л2.1
2.5	2.2. Обучение в средних и начальных учреждениях духовного образования. /Пр/	3	6	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2- У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1- 33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л2.1
2.6	2.2. Обучение в средних и начальных учреждениях духовного образования. /Ср/	3	4	ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2- У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1- 33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л2.1
2.7	2.3. Духовные школы в послевоенный период и возрождение духовного образования в постсоветский период. /Лек/	3	1	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2- В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1- 31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК -3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.1Л2.2 Л2.5
2.8	2.3. Духовные школы в послевоенный период и возрождение духовного образования в постсоветский период. /Пр/	3	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2- В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1- 31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК -3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.1Л2.2 Л2.5
2.9	2.3. Духовные школы в послевоенный период и возрождение духовного образования в постсоветский период. /Ср/	3	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2- В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1- 31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК -3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.1Л2.2 Л2.5
2.10	2.4. Современное богословское образование в рамках Болонской системы. /Лек/	3	1	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2- В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1- 31 ПК-3.1-32	Л1.1Л2.2 Л2.5

				ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК -3.1-В2 ПК-3.1-В3	
2.11	2.4. Современное богословское образование в рамках Болонской системы. /Пр/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2- В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1- 31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК -3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.1Л2.2 Л2.5
2.12	2.4. Современное богословское образование в рамках Болонской системы. /Ср/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2- В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1- 31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК -3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.1Л2.2 Л2.5
2.13	Зачет /Пр/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2- В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ПК-3.1- 31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК -3.1-В2 ПК-3.1-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
3 семестр	
Зачет	
Вопрос к зачету	
1. Киево-Могилянская академия и Славяно-греко-латинская школа братьев Лихудов. (ПК-2.1. ОПК-4.2.)	
2. «Духовный регламент» - фундамент для возникновения духовного образования. (ПК-2.1. ОПК-4.2.)	
3. Русские духовные школы в XVIII столетии. (ПК-2.1. ОПК-4.2.)	
4. Связь духовных школ со светскими учебными заведениями; университетское богословие. (ОПК-4.2.)	
5. Духовные академии до реформы 1869 г. (ПК-3.1.)	
6. Реформа духовных академий 1869 г. (ПК-3.1.)	
7. Реформа духовных академий 1884 г. (ПК-3.1.)	
8. Духовные академии в начале XX в. (ПК-3.1. ПК-2.1.)	
9. Быт и повседневность духовных академий. (ПК-3.1. ПК-2.1.)	
10. Закрытие духовных академий после 1917 г. (ПК-3.1. ПК-2.1.)	
11. Цель и задачи среднего и начального духовного образования. (ПК-3.1. ПК-2.1.)	
12. Трансформация среднего и начального духовного образования (XVIII-XX вв.). (ПК-2.1.)	
13. Духовное и светское среднее и начальное духовное образование сравнительный анализ. (ПК-2.1.)	
14. Образовательные программы духовных академий. (ПК-2.1.)	
15. Формирование профессорско-преподавательской корпорации духовной академии. (ПК-2.1.)	
16. Основные научные направления деятельности духовных академий. (ПК-3.1.)	
17. Издательская деятельность академий. (ПК-3.1.)	
18. Научные командировки профессоров и стипендиатов. (ПК-3.1.)	
19. Образовательные программы духовных семинарий и училищ. (ПК-3.1.)	
20. Преподавательский состав духовных семинарий и училищ. (ПК-2.1.)	
21. Контингент учащихся в духовных семинариях и училищах. (ПК-2.1.)	

22. Духовные семинарии и светские учебные заведения. (ПК-2.1.)
23. Возобновление деятельности некоторых духовных академий и семинарий в 1940-е годы. Преемственность с дореволюционными духовными школами. (ОПК-4.1.)
24. Научно-богословская и учебная деятельность духовных академий и семинарий в 1950-1980-е гг. (ОПК-4.1.)
25. Возрождение духовного образования в постсоветский период. (ОПК-4.1.)
26. Научно-богословская и учебная деятельность духовных академий и семинарий в постсоветский период. (ОПК-4.1.)
27. Современное духовное образование: бакалавриат, магистратура, аспирантура. (ОПК-4.1.)
28. Основные образовательные программы: уровни бакалавриат и магистратура. (ОПК-4.1.)
29. Деятельность Общецерковной аспирантуры и докторантуры. Церковные ученые степени. (ОПК-4.1.)
30. Деятельность духовных учебных заведений в рамках стандарта «Теология». (ОПК-4.1.)

Текущая аттестация

3 семестр

Тестирование

Раздел 1. Истоки духовного образования в России. История духовного образования в России от начала до ликвидации советской властью

1. В каком веке впервые стала реализовываться духовное образование (просвещение)? (ПК-2.1.)
 - a) XIX
 - b) XX
 - c) XVIII
 - d) XVII
2. Кто и в каком году издал документ под названием «Духовный Регламент»? (ПК-2.1. ПК-3.1.)
 - a) Митрополит Стефан (Яворский)
 - b) Митрополит Амвросий (Подобедов)
 - c) Архиепископ Феофан (Прокопович)
 - d) Митрополит Филарет (Амфитеатров)
3. В большинстве своём, откуда были востребованы преподаватели в духовные учреждения России в XVIII в.? (ПК-3.1.)
 - a) Кембридж
 - b) Киевская Академия
 - c) Япония
 - d) Санкт-Петербург
4. Когда и кем была основана славяно-греко-латинская школа (академия)? (ПК-2.1. ПК-3.1.)
 - a) 1687, Иоанний и Софроний Лихуды
 - b) 1659, митрополит Петр (Могила)
 - c) 1703, митрополит Филофей (Лещинский)
 - d) 1725, архиепископ Феодосий (Яновский)
5. Истоки русского духовного образования ... (ПК-2.1. ПК-3.1.)
 - a) в западной схоластической традиции;
 - b) в византийских университетах;
 - c) в научных школах арабского Востока;
 - d) в наложении западных католических методик на православное содержание.
6. Последовательно распределите историческое преобразование духовных школ XVII – нач. XIX вв. (От низшего к высшему) (ПК-2.1. ОПК-4.2.)
 - a) Академия
 - b) Архиерейская школа
 - c) Духовное училище
 - d) Семинария
 - e) Приходская школа
7. В каком году было положено начало формированию духовных семинарий? (ПК-2.1. ПК-3.1.)
 - a) 1701
 - b) 1666
 - c) 1730
 - d) 1808
8. Первая по времени открытия духовная академия России: (ПК-2.1. ПК-3.1.)
 - a) Московская;

- b) Петербургская;
- c) Киевская;
- d) Казанская.

Раздел 2. Содержание духовного образования в России от начала до ликвидации советской властью. Духовное образование во второй половине XX – начале XXI в.

1. Кто из правителей XVII – XVIII вв. посчитал нужным направить духовное образование к нравственному (философскому) просвещению народа? (ОПК-4.2.)

- a) Екатерина II
- b) Петр I
- c) Павел III
- d) Анна Иоанновна
- e) Елизавета

2. В каких годах были выпущены уставы духовных учреждений в Российской империи? (ПК-3.1.)

- a) 1800, 1860, 1888, 1915
- b) 1789, 1814, 1894, 1910
- c) 1814, 1860, 1884, 1910

3. Какая основная задача стояла перед семинариями того исторического периода времени? (ПК-2.1. ПК-3.1.)

- a) Подготовить специализированных деятелей для светских организаций
- b) Подготовить специализированных священнослужителей
- c) Подготовить будущих преподавателей и научных деятелей для духовных учебных заведений

4. Найдите и распределите в правильном порядке академические научные степени преподавателей XIX в. (ОПК-4.2. ПК-3.1.)

- a) Доктор
- b) Студент
- c) Кандидат
- d) Доцент
- e) Ординарный профессор
- f) Экстраординарный профессор
- g) Магистр

5. При каком правителе было положено начало создания Уставов духовных учреждений? (ПК-2.1. ПК-3.1.)

- a) Николай I
- b) Александр II
- c) Александр I
- d) Екатерина II
- e) Павел I

6. Какая основная задача стояла перед академиями того исторического периода времени? (ПК-2.1.)

- a) Подготовить будущих преподавателей и научных деятелей для духовных учебных заведений
- b) Подготовить специализированных деятелей для светских организаций
- c) Подготовить специализированных священнослужителей

7. В каком году XX столетия было объявлено массовое закрытие духовно-образовательных учреждений? (ПК-2.1. ПК-3.1.)

- a) 1900
- b) 1905
- c) 1918
- d) 1932

8. Какой год стал переломным во взглядах советской власти касательно духовного образования? (ПК-2.1. ПК-3.1.)

- a) 1986
- b) 1943
- c) 1945
- d) 1954

3 семестр

Семинары

Общая тема семинаров: Духовное образование: историческая картина и вызовы современности.

Тема 2.1. Научная и образовательная деятельность в духовных академиях.

<p>2 ч.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казанская духовная академия: исторический обзор. (ПК-2.1. ОПК-4.1.) 2. Темы научных диссертаций, защищенных в Казанской духовной академии. (ПК-2.1. ПК-3.1.) 3. Положение духовного образования в России в 1920-е гг. (ПК-2.1.) 4. Основные научные направления деятельности духовных школ в постсоветский период. (ПК-3.1.) 5. Составление учебного плана, рабочей программы дисциплины по стандарту ФГОС 3++ «Теология». (ОПК-4.1.) 6. Особенности развития среднего и высшего духовного образования в 1920 – 1940-е гг. (ПК-3.1.) 7. Становление духовного образования в 1991 – 1999 гг. (ПК-2.1.) <p>Тема 2.3. Духовные школы в послевоенный период и возрождение духовного образования в постсоветский период.</p> <p>2 ч.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития среднего и высшего духовного образования в 1950 – 1980-е гг. (ПК-2.1. ОПК-4.1.) 2. Духовное образование в 1930-гг. (ПК-3.1.) 3. Военные и послевоенные 1940-е гг. в системе духовного образования. (ПК-2.1.) 4. Состояние духовного образования в «Хрущевские» годы. (ПК-2.1. ПК-3.1.) 5. Становление духовного образования в 2000 – 2019 гг. (ОПК-4.1. ПК-3.1.) 6. Современное положение духовного образования в России. ОПК-4.1. ПК-3.1.)
5.2. Критерии оценивания
<p>Критерии оценивания</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>3 семестр</p> <p>Зачет</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме по истории духовного образования в России, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социальной деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Оценка «незачтено»:</p> <p>выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала по предмету истории духовного образования в России, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы зачетного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.</p> <p>Текущая аттестация</p> <p>3 семестр</p> <p>Тестирование</p> <p>90-100% правильных ответов - отлично «5»;</p> <p>70-89% правильных ответов - хорошо «4»</p> <p>50-69% правильных ответов - удовлетворительно «3»;</p> <p>менее 50% правильных ответов - неудовлетворительно «2»</p> <p>Раздел 1. Ключ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. d) 2. c) 3. b) 4. a) 5. a). 6. d), b), c), a) 7. c) 8. a) <p>Раздел 2. Ключ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a) 2. c) 3. b) 4. c), g), a) 5. c) 6. a) 7. c)

<p>8. b)</p> <p>Семинары</p> <p>Тема 2.1. Научная и образовательная деятельность в духовных академиях.</p> <p>Оценка «5»: Умение обучающегося выбрать главное и конкретное; - работа студента полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает презентацию – при необходимости).</p> <p>Оценка «4»: работа студента плотно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.</p> <p>Оценка «3»: - работа студента отчасти раскрывает тему своего доклада; - значительная часть ошибок в знаниях дат и исторических событий - собственное представление и мнение отсутствуют</p> <p>Оценка «2»: Доклад по теме семинара неподготовлен или студент отказался выступать.</p> <p>Тема 2.3. Духовные школы в послевоенный период и возрождение духовного образования в постсоветский период.</p> <p>Оценка «5»: Умение обучающегося выбрать главное и конкретное; - работа студента полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает презентацию – при необходимости).</p> <p>Оценка «4»: работа студента плотно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.</p> <p>Оценка «3»: - работа студента отчасти раскрывает тему своего доклада; - значительная часть ошибок в знаниях дат и исторических событий - собственное представление и мнение отсутствуют</p> <p>Оценка «2»: Доклад по теме семинара неподготовлен или студент отказался выступать.</p>
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шкарковский М.В.	Русская Православная Церковь в XX веке	М.: Вече, 2010
Л1.2	Знаменский П. В.	Основные начала духовно-училищной реформы в царствование императора Александра I: публицистика	Казань: Типография Императорского Университета, 1878
Л1.3	Знаменский П. В.	Духовные школы в России до реформы 1808 года: монография	Казань: Типография Императорского Университета, 1881
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнов С. К.	История Московской славяно-греко-латинской	Москва: Типография В.

		академии: монография	Готье, 1855
Л2.2	Сухова Н.Ю.	Вертоград наук духовный: сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX- начала XX века	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2007
Л2.3		История Казанской духовной академии за первый (дореформенный) период ее существования (1842-1870 годы)	Казань: Типография Императорского Университета, 1892
Л2.4	Смирнов С. К.	История Троицкой Лаврской семинарии: монография	Москва: Типография В. Готье, 1867
Л2.5	Чистович И. А.	Руководящие деятели духовного просвещения в России в первой половине текущего столетия. Комиссия духовных училищ: публицистика	Санкт-Петербург: Синодальная типография, 1894

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

	Аудитория,
	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.