

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.11.2022 23:00:10  
Уникальный программный ключ:  
a83b629952f0074b7ae43aa69f266bb2d71a0a1



**Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования "Казанская православная духовная семинария Казанской епархии Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

диакон Андрей Зотин



*А. Д. Зотин*  
*25 августа*

2022 г.

**Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая работа)**  
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Филологических и общегуманитарных дисциплин</b>
Учебный план	ЦОС маг ИЦ 2022.plx Направление подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология: История Церкви"
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	102

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	108	108/	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Ляшко Евгения Николаевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Практика по профилю профессиональной деятельности (Научно-педагогическая работа)**

разработана в соответствии с:

ЦОС Церковный образовательный стандарт

составлена на основании учебного плана:

ЦОС маг ИЦ 2022.plx

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль "Православная теология: История Церкви"

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Филологических и общегуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Терехов Павел Петрович

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

#### 1.1 .Цели научно - педагогической практики:

- - – готовность выпускников магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области профессионального образования.

Учебные задачи дисциплины:

- подготовка и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения,
- консультирование/ участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской/ проектной работой,
- организация просветительской, профессиональноориентационной, кураторской работы,
- разработка учебно-методической документации, проведение практических занятий, разработка методов контроля знаний студентов;
- подготовка мультимедийных материалов для модернизации учебного процесса и др.

Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Область профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций включает: систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Объектами профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся магистры, осваивающие программы магистратуры 48.04.01 Православная теология:

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

#### **1.2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенции</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты</b>
УК -3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК -3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.	Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы в сфере экспертной и педагогической деятельности. Умеет распределять обязанности среди членов рабочей группы и контролировать их исполнение; организовывать групповую работу по подготовке педагогических программ и исследований. Владеет навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач, в том числе в области экспертизы и разработки педагогических программ.
ПК – 2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	Знает основные виды и направления христианской педагогики как объектов педагогической деятельности; предмет и методологические особенности истории христианской педагогики; сходства и различия видов и исторических стилей христианской педагогики, а также отличия и сходство различных образовательных подходов. Умеет системно анализировать интегративные проблемы педагогических систем; проводить сравнительный анализ педагогических технологий, рассматриваемых в единстве религиозных и научных методов и способов познания. Владеет навыками самостоятельной творческой работы на основе имеющихся знаний и профессиональных умений; навыками логического изложения и оформления своих мыслей, идей, предложений, полученных в ходе исследовательской работы.
	ПК – 2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	Знает основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин в системе высшего образования. Умеет определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс. Владеет навыками разработки

		элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов для проведения мероприятий духовно-нравственной направленности
	ПК – 2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.	Знает дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию. Умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых. Владеет навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания и православного богословия в различных аудиториях.

## II. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Пастырско-ориентированная учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика) имеет код Б2.В.01(У), относится к вариативной части обязательных дисциплин Б2.В основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

У обучающихся очной формы обучения научно-педагогическая учебная практика (Педагогическая практика) предусмотрена учебным планом во 2 семестре.

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа</b>	6
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	102
<b>Форма контроля</b>	Зачет с оценкой

## IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Тематический план

#### 4.1.1. Тематический план дисциплины (очная форма)

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа		Самостоятельная работа студентов	Контроль	Всего часов по теме
	Лекции	Практические занятия			
1. Входной модуль		2		-	2
2. Методический модуль			38	-	38
3. Педагогический модуль			38	-	38
4. Психологический модуль			26	-	26
5. Итоговый модуль		4		-	4
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>6</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

## 4.2. Содержание дисциплины

### 1. Входной модуль.

Участие в установочной конференции. Ориентировка магистрантов в пространстве задач профессионально-педагогической деятельности выпускников магистратуры и задач педагогической практики, составление Индивидуального плана педагогической практики, оценка готовности магистранта к решению задач педагогической практики, ознакомление с рекомендованными формами и содержанием предварительной психолого-педагогической подготовки.

#### *Литература*

1. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ 2013 11  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.
3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.
4. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.

### 2. Методический модуль.

Самостоятельная познавательная деятельности студентов, включающая изучение учебников и учебных пособий по дисциплине, актуальных российских и зарубежных статей по тематике дисциплины. Составление практикума или практического пособия по дисциплине, комплекта индивидуальных домашних заданий по дисциплине, разработка тематики курсовых работ/проектов по дисциплине, разработка методических указаний по выполнению индивидуальных домашних заданий, курсовых проектов (работ).

## *Литература*

1. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ 2013  
11 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
  2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.
  3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 181 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1399-0. – Текст : электронный.
  4. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>. – ISBN 978-5-4475-9534-0. – DOI 10.23681/480428. – Текст : электронный.
- 3. Педагогический модуль.**

Выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования, анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в семинарии. Участие в разработке документов УМК и рабочих программ на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также результатов собственных научных исследований, подготовку и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения. Консультирование/участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской/ проектной работой, просветительскую, профессионально-ориентационную, кураторскую работу, разработку учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний), соответствующих требованиям к изданиям нового поколения, с использованием современных информационных ресурсов и технологий. Применение новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (сетевое), использование результатов научных исследований магистранта в учебном процессе и др.

## *Литература*

1. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ 2013  
11 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.
3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.

## **4. Психологический модуль.**

Организационно-воспитательная работа магистрантов в составе педагогической практики предусматривает их участие в мероприятиях, ориентированных как на оказание тьюторской поддержки студентам младших курсов, так и профессиональную ориентацию учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений.

## *Литература*

1. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ 2013  
11 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

## 5. Итоговый модуль.

Участие в итоговой конференции: представление проектов, творческий отчет от группы, конкурс конспектов занятий.

### Литература

1. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ 2013 11 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.
3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.
4. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.

1. Тематический расчет часов по видам учебных занятий  
Тематический план учебной дисциплины

**Для очной формы обучения:**

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самостоятельную работу обучающихся (трудоемкость (в часах))						Коды компетенций, в форми-ровании которых участвует дисцип-лина (модуль)	Формы текущего контроля успевае-мости (по темам или разделам) Форма промежу-точной аттестации (по семестрам)	
			Все-го часов	Лек-ции	Контактная работа			Самостоя-тель-ная рабо-та студента			
					Практические занятия						
					Групповые	Лаборатор-ные (мелкогрупповые) занятия	Индивидуальные занятия				
		2	108	0	6	-	-	2	102		
1	Входной модуль		2		2			1		УК-3.1 ПК-2.2.	
2	Методический модуль		38						38	ПК-2.1 ПК-2.3	Участие в практическ. занятии, текущий



										опрос,
3	Педагогический модуль		38					38	ПК-2.2 ПК-2.3	Участие в практическ. занятии, текущий опрос,
4	Психологический модуль		26					26	УК-3.1	Участие в практическ. занятии, текущий опрос
5	Итоговый модуль		4		4				ПК-2.2 ПК-2.3	Итоговое выступление.
	Итого часов по курсу:		108	0	6			1	108	Зачет

**V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Тема	Виды самостоятельной работы
1	Входной модуль	Участие в конференции, Заполнение Индивидуального плана педагогической практики Заполнение дневника педагогической практики.
2	Методический модуль	- Подготовка модулей (разделов, глав) учебных пособий, практикумов, методических указаний, предполагающая сбор и структурирование информации для учебного издания, - разработка элементов педагогического дизайна (дидактического аппарата), - подготовка макета печатного или электронного учебного издания; -развитие базы аудио- и видео-ресурсов по дисциплине – видео-лекций, тематических видеофильмов
3	Педагогический модуль	- проведение практических (семинарских) занятий, - чтение лекции по проблеме родственной направлению собственных научных исследований, - консультативную поддержку студентов младших курсов, выполняющих научно-исследовательскую работу или курсовой проект (работу), - участие в организации мероприятий конференц-недель на младших курсах и др.
4	Психологический модуль	- Посещение не менее 6 занятий по педагогике и психологии, проводимых преподавателями и студентами, находящимися на практике (в том числе лекций, семинарских, и комплексных занятий), письменное оформление протоколов просмотренных занятий по предложенной ниже схеме.

		Составление психолого-педагогического анализа не менее 4-х просмотренных занятий (по одному занятию каждого типа).
5	Итоговый модуль	- Подготовка итоговой презентации, выступления - Конспекты лекций, семинарских занятий

**V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК -3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач	ПЕДАГОГИКА РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖИЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	ПЕДАГОГИКА РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖИЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПК – 2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	ПЕДАГОГИКА РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖИЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПК – 2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.	ПЕДАГОГИКА РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖИЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В рамках Научно – педагогической практики указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
очное обучение: 2 семестр;	УК -3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач. Основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы в сфере экспертной и педагогической деятельности. Умение: распределять обязанности среди членов рабочей группы и контролировать их исполнение; организовывать

	<p>групповую работу по подготовке педагогических программ и исследований.</p> <p>Навыки:</p> <p>организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач, в том числе в области экспертизы и разработки педагогических программ.</p>
	<p>ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.</p> <p>Знания:</p> <p>основные виды и направления христианской педагогики как объектов педагогической деятельности; предмет и методологические особенности истории христианской педагогики; сходства и различия видов и исторических стилей христианской педагогики, а также отличия и сходство различных образовательных подходов. Умения:</p> <p>системно анализировать интегративные проблемы педагогических систем; проводить сравнительный анализ педагогических технологий, рассматриваемых в единстве религиозных и научных методов и способов познания.</p> <p>Навыки:</p> <p>самостоятельной творческой работы на основе имеющихся знаний и профессиональных умений; навыками логического изложения и оформления своих мыслей, идей, предложений, полученных в ходе исследовательской работы.</p>
	<p>ПК – 2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.</p> <p>Знания:</p> <p>основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин в системе высшего образования.</p> <p>Умения:</p> <p>определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс.</p> <p>Навыки:</p> <p>разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов для проведения мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
	<p>ПК – 2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.</p> <p>Знания:</p> <p>дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых.</p> <p>Навыки:</p> <p>организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания и православного</p>

	богословия в различных аудиториях.
--	------------------------------------

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
Первый этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	<p>УК -3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.</p> <p>Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы в сфере экспертной и педагогической деятельности.</p> <p>Умеет распределять обязанности среди членов рабочей группы и контролировать их исполнение; организовывать групповую работу по подготовке педагогических программ и исследований.</p> <p>Владеет навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач, в том числе в области экспертизы и разработки педагогических программ.</p>
		Хорошо (36-42 баллов)	<p>УК -3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе. при решении теологических задач.</p> <p>Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы.</p> <p>Умеет распределять обязанности среди членов рабочей группы и контролировать их исполнение; организовывать групповую работу по подготовке педагогических программ</p> <p>Владеет навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач.</p>
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>УК -3.1. умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе. при решении</p>

		<p>теологических задач. Знает не все основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы. Не всегда корректно умеет распределять обязанности среди членов рабочей группы и контролировать их исполнение; организовывать групповую работу по подготовке педагогических программ Не полностью владеет навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач.</p>
	Неудовлетворительно (0-27 баллов)	<p>УК -3.1. умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе. при решении теологических задач. Не знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы. Не умеет распределять обязанности среди членов рабочей группы и контролировать их исполнение; организовывать групповую работу по подготовке педагогических программ Не владеет навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач.</p>
Итоговая аттестация: зачёт	Зачет Отлично (43-50 баллов)	<p>УК -3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач. Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы в сфере экспертной и педагогической деятельности. Умеет распределять обязанности среди членов рабочей группы и контролировать их исполнение; организовывать групповую работу по подготовке педагогических программ и исследований.</p>

			<p>Владеет навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач, в том числе в области экспертизы и разработки педагогических программ.</p>
		Зачет Хорошо (36-42 баллов)	<p>УК -3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе. при решении теологических задач. Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы. Умеет распределять обязанности среди членов рабочей группы и контролировать их исполнение; организовывать групповую работу по подготовке педагогических программ Владеет навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач.</p>
		Зачет Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>УК -3.1. умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе. при решении теологических задач. Знает не все основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы. Не всегда корректно умеет распределять обязанности среди членов рабочей группы и контролировать их исполнение; организовывать групповую работу по подготовке педагогических программ Не полностью владеет навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач.</p>
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	<p>УК -3.1. умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе. при решении теологических задач. Не знает основные принципы организации совместной и индивидуальной работы по решению профессиональных задач теолога; специфику групповой работы. Не умеет распределять обязанности среди членов</p>

			рабочей группы и контролировать их исполнение; организовывать групповую работу по подготовке педагогических программ Не владеет навыками организации и управления работой коллектива по совместному решению профессиональных задач.
Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
Первый этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции. Знает основные виды и направления христианской педагогики как объектов педагогической деятельности; предмет и методологические особенности истории христианской педагогики; сходства и различия видов и исторических стилей христианской педагогики, а также отличия и сходство различных образовательных подходов. Умеет системно анализировать интегративные проблемы педагогических систем; проводить сравнительный анализ педагогических технологий, рассматриваемых в единстве религиозных и научных методов и способов познания. Владеет навыками самостоятельной творческой работы на основе имеющихся знаний и профессиональных умений; навыками логического изложения и оформления своих мыслей, идей, предложений, полученных в ходе исследовательской работы.
		Хорошо (36-42 баллов)	ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции. Знает основные виды и направления христианской педагогики как объектов педагогической деятельности; предмет и методологические особенности истории христианской педагогики; сходства и различия видов и исторических стилей христианской педагогики.

			<p>Умеет системно анализировать интегративные проблемы педагогических систем; проводить сравнительный анализ педагогических технологий.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной творческой работы на основе имеющихся знаний и профессиональных умений; навыками логического изложения и оформления своих мыслей, идей.</p>
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.</p> <p>Знает не все виды и направления христианской педагогики как объекты педагогической деятельности; предмет и методологические особенности истории христианской педагогики; сходства и различия видов и исторических стилей христианской педагогики.</p> <p>Не достаточно умеет системно анализировать интегративные проблемы педагогических систем; проводить сравнительный анализ педагогических технологий.</p> <p>Не корректно владеет навыками самостоятельной творческой работы на основе имеющихся знаний и профессиональных умений; навыками логического изложения и оформления своих мыслей, идей.</p>
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	<p>ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.</p> <p>Не знает основные виды и направления христианской педагогики как объектов педагогической деятельности; предмет и методологические особенности истории христианской педагогики; сходства и различия видов и исторических стилей христианской педагогики.</p> <p>Не умеет системно анализировать интегративные проблемы педагогических систем; проводить сравнительный анализ педагогических технологий.</p> <p>Не владеет навыками самостоятельной творческой работы на основе имеющихся знаний и профессиональных умений; навыками логического</p>



			изложения и оформления своих мыслей, идей.
	Итоговая аттестация: зачёт	Зачет Отлично (43-50 баллов)	<p>ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции. Знает основные виды и направления христианской педагогики как объектов педагогической деятельности; предмет и методологические особенности истории христианской педагогики; сходства и различия видов и исторических стилей христианской педагогики, а также отличия и сходство различных образовательных подходов.</p> <p>Умеет системно анализировать интегративные проблемы педагогических систем; проводить сравнительный анализ педагогических технологий, рассматриваемых в единстве религиозных и научных методов и способов познания.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной творческой работы на основе имеющихся знаний и профессиональных умений; навыками логического изложения и оформления своих мыслей, идей, предложений, полученных в ходе исследовательской работы.</p>
		Зачет Хорошо (36-42 баллов)	<p>ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции. Знает основные виды и направления христианской педагогики как объектов педагогической деятельности; предмет и методологические особенности истории христианской педагогики; сходства и различия видов и исторических стилей христианской педагогики.</p> <p>Умеет системно анализировать интегративные проблемы педагогических систем; проводить сравнительный анализ педагогических технологий.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной творческой работы на основе имеющихся знаний и профессиональных умений; навыками логического изложения и оформления своих мыслей, идей.</p>

		Зачет Удовлетворительно (28-35 баллов)	ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции. Знает не все виды и направления христианской педагогики как объекты педагогической деятельности; предмет и методологические особенности истории христианской педагогики; сходства и различия видов и исторических стилей христианской педагогики. Не достаточно умеет системно анализировать интегративные проблемы педагогических систем; проводить сравнительный анализ педагогических технологий. Не корректно владеет навыками самостоятельной творческой работы на основе имеющихся знаний и профессиональных умений; навыками логического изложения и оформления своих мыслей, идей.
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	ПК-2.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции. Не знает основные виды и направления христианской педагогики как объектов педагогической деятельности; предмет и методологические особенности истории христианской педагогики; сходства и различия видов и исторических стилей христианской педагогики. Не умеет системно анализировать интегративные проблемы педагогических систем; проводить сравнительный анализ педагогических технологий. Не владеет навыками самостоятельной творческой работы на основе имеющихся знаний и профессиональных умений; навыками логического изложения и оформления своих мыслей, идей.
Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
Первый этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	ПК – 2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.

			<p>Знает основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин в системе высшего образования.</p> <p>Умеет определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс.</p> <p>Владеет навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов для проведения мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
		Хорошо (36-42 баллов)	<p>ПК – 2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.</p> <p>Знает основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин</p> <p>Умеет определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать образовательный процесс.</p> <p>Владеет навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов</p>
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>ПК – 2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.</p> <p>Знает не все основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин</p> <p>Не всегда корректно умеет определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать образовательный процесс.</p> <p>Не полностью владеет навыками</p>

			разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	ПК – 2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. Не знает основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин Не умеет определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать образовательный процесс. Не владеет навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов
	Итоговая аттестация: зачёт	Зачет Отлично (43-50 баллов)	ПК – 2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. Знает основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин в системе высшего образования. Умеет определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс. Владеет навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов для проведения мероприятий духовно-нравственной направленности
		Зачет Хорошо (36-42 баллов)	ПК – 2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности. Знает основные методики

			<p>организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин</p> <p>Умеет определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать образовательный процесс.</p> <p>Владеет навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов</p>
		<p>Зачет Удовлетворительно (28-35 баллов)</p>	<p>ПК – 2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.</p> <p>Знает не все основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин</p> <p>Не всегда корректно умеет определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать образовательный процесс.</p> <p>Не полностью владеет навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов</p>
		<p>Неудовлетворительно (0-27 баллов)</p>	<p>ПК – 2.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.</p> <p>Не знает основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин</p> <p>Не умеет определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать образовательный процесс.</p> <p>Не владеет навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	
Первый этап изучения дисциплины	Текущая аттестация: семинары	Отлично (43-50 баллов)	<p>ПК – 2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.</p> <p>Знает дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых.</p> <p>Владет навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания и православного богословия в различных аудиториях.</p>
		Хорошо (36-42 баллов)	<p>ПК – 2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.</p> <p>Знает дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях.</p> <p>Владет навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания.</p>
		Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>ПК – 2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.</p> <p>Знает не все дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию.</p>

			<p>Умеет организовывать образовательный процесс не во всех социокультурных условиях. Не достаточно прочно владеет навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания.</p>
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	<p>ПК – 2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий. Не знает дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию. Не умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях. Не владеет навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания.</p>
	Итоговая аттестация: зачёт	Зачёт Отлично (43-50 баллов)	<p>ПК – 2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий. Знает дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию. Умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых. Владеет навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания и православного богословия в различных аудиториях.</p>

		Зачет Хорошо (36-42 баллов)	<p>ПК – 2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.</p> <p>Знает дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях.</p> <p>Владеет навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания.</p>
		Зачет Удовлетворительно (28-35 баллов)	<p>ПК – 2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.</p> <p>Знает не все дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Умеет организовывать образовательный процесс не во всех социокультурных условиях.</p> <p>Не достаточно прочно владеет навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания.</p>
		Неудовлетворительно (0-27 баллов)	<p>ПК – 2.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.</p> <p>Не знает дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Не умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях.</p> <p>Не владеет навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы; навыками</p>



			организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания.
--	--	--	---

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86-100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

### 5.3.1. Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины

1. Индивидуальный план научно – педагогической практики.
2. Учебно методический комплекс или рабочая программа дисциплины
3. Отчет по установленной форме.

#### Титульный лист



Религиозная организация - духовная образовательная  
организация высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария Казанской  
Епархии Русской Православной Церкви»

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Прохождения \_\_\_\_\_ практики

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество студента)

\_\_\_\_\_ (номер группы, курса, наименование отделения)

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

Руководитель практики (от ВУЗа):

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

Куратор практики (от организации):

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

Дата прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. – по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вторая страница

Задание и цель направления на практику:

Количество зачетных единиц: \_\_\_\_

Семестр: \_\_\_\_

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

Дата сроки	Содержание работ	Формы отчётности/ контроля	Отметка о выполнении
1. Организационно-подготовительный этап			
	Участие в работе вводной конференции. Беседа с руководителем/ педагогической практики о целях, задачах и содержании практики. Знакомство с рабочей программой практики.		
	Выбор основных направлений педагогической деятельности и оформление Индивидуального плана научно-педагогической практики		
	Теоретическая подготовка 1.Посещение занятий по модулям (указать модули) 2.Самостоятельное изучение разделов педагогике высшей школы (указать каких). 3. Консультации по вопросам ...	Сертификат об освоении программы модуля	
Учебно-методическая работа.			
	Анализ нормативных документов образовательной деятельности (ФГОС ВПО, ООП направления подготовки, учебный план, РП дисциплин, Стандарт ООП ТПУ и др.) Подготовка/корректировка модулей/разделов учебных изданий. Размещение разделов учебного издания в формате html, подготовка макета печатного учебного издания. Создание видео-ресурсов. 2	Выписки из ФГОС ВПО, Подборка информации для учащихся. Разработанные пособия/метод. УМК.	
Педагогический модуль			

	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий (указать каких). Подготовка плана/сценария учебных занятий. Сбор и структурирование информации по теме занятия. Подготовка конспектов, презентаций, дидактических материалов к занятиям. Обсуждение с руководителем плана – конспекта предстоящего учебного занятия.. Консультация со специалистами по вопросам содержания и структуры интерактивной составляющей занятия. Организация/проведение учебных занятий	Материалы анализа 1. План занятия. 2. Конспекты информационных составляющих занятия, 3. Комплект вопросов/заданий, раздаточный материал. 4. Презентации. 5. Фрагменты видеозаписи занятий. 6. Образцы работ студентов. Отзывы студентов	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>			
	Посещение не менее занятий по педагогике и психологии, проводимых преподавателями семинарии и студентами, находящимися на практике (в том числе лекций, семинарских, лабораторно-практических и комплексных занятий), письменное оформление протоколов просмотренных занятий по предложенной ниже схеме.  Составление психолого-педагогического анализа не менее 4-х просмотренных занятий (по одному занятию каждого типа).	Психолого-педагогический анализ просмотренных занятий.	
<b>Итоговый модуль</b>			
	Подготовка материалов отчёта. Оформление отчёта и презентации. Участие в итоговой конференции. Презентация отчёта по практике.	Отчёт, Выступление, Ответы на вопросы.	

План учебного занятия по дисциплине \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_ Ц

ели занятия: Занятие ориентировано на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, включающих: (Приведите перечень ОК и ПК, в развитие которых вносит вклад данное занятие.)

Планируемые конкретные учебные результаты занятия. При планировании результатов занятия необходимо обратить внимание на то, как пополнится база знаний и в какой мере разовьются умения студентов оперировать знаниями в процессе учебной деятельности на занятии. Целесообразно придерживаться следующей схемы изложения:

1. Студенты будут знать (новые термины, понятия, законы, правила, классификации, схемы и т.д.);
2. Студенты будут уметь оперировать знаниями, приобретут следующие практические и интеллектуальные навыки;

3. Студенты будут владеть/освоят профессионально важные приёмы, методы, опыт деятельности (уточните какие). Средства обучения, используемые на занятии.

Укажите, какие средства обучения планируется использовать на занятии, какие средства обучения необходимо подготовить к занятию. (Установки, модели, книги, конспект, презентация, методические указания, схемы, перечень вопросов и заданий, др. )

Методы обучения. Укажите методы обучения, которые Вам представляется целесообразным использовать на данном занятии, в том числе интерактивные методы, которые обеспечат активную познавательную деятельность студентов и достижение планируемых результатов обучения.

Содержание и ход занятия

Структура учебного занятия, как правило, включает следующие составляющие:

1. Организационный момент (мин.) – вводная часть - \_\_\_\_\_
2. Обсуждение результатов опережающей самостоятельной работы \_\_\_\_\_
3. Актуализация опорных знаний (Вопросы, задания) \_\_\_\_\_
4. Изучение нового материала, (тезисы)
- 4.1. Деятельность студента. Выполнение заданий \_\_\_\_\_ Обсуждение / презентация результатов \_\_\_\_\_
5. Подведение итогов занятия. Оценка уровня достижения планируемых результатов обучения (презентация результатов, опрос, беседа, тестирование)
5. Организация опережающей самостоятельной работы/задание на дом

Магистрант ( \_\_\_\_\_ ) Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_

#### Титульный лист



Религиозная организация - духовная образовательная  
организация высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария Казанской  
Епархии Русской Православной Церкви»

#### ОТЧЕТ

Прохождения \_\_\_\_\_ практики

(фамилия, имя, отчество студента)

(номер группы, курса, наименование отделения)

Место прохождения практики:

(наименование организации)

Руководитель практики (от ВУЗа):

---

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

---

**Куратор практики** (от организации):

---

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

---

Дата прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. – по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вторая страница**

**Задание и цель направления на практику:**

---

---

---

Количество зачетных единиц: \_\_\_\_

Семестр: \_\_\_\_

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

Вводная часть

Во **вводной части** отчёта в свёрнутом виде отражается содержание профессионально-педагогической деятельности магистранта.

В состав вводной части входят:

- задание на практику в формате индивидуального плана, с отметками руководителя, подтверждающими выполнение разделов плана,
- введение – как общая краткая характеристика содержания выполненной работы. **Основная часть** - это своего рода портфолио, объединяющее продукты всех видов педагогической деятельности магистранта. В основной части отчёта должны быть представлены материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом. Важным компонентом отчёта могут стать отзывы студентов и преподавателей о проведённых занятиях и разработанных дидактических материалах.

**Заключение**

Подготовка заключения требует анализа результативности проделанной работы с точки зрения соответствия реальных образовательных ЗУН (знаю, умею, владею) запланированным результатам обучения. В заключении целесообразно охарактеризовать особенности и социальную значимость разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий.

**3.1.2. Типовые задания для разработки конспектов занятий**

Темы занятий выбираются исходя из научных интересов магистранта и реализуемой программы бакалавриата.

Рабочие программы и учебно-методические комплексы, подлежащие переработке или разработки выбираются с учетом рекомендаций учебного отдела.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины.**

###### **В ходе открытого занятия оценивается:**

- умение студента анализировать возникающие педагогические ситуации и решать их с учётом индивидуальных возможностей учащихся;
- умение реализовать теоретические знания в практической работе;
- чёткость, точность, логичность построения занятия;
- аргументирование предлагаемых ученикам советов и требований;
- достижение конкретных результатов в этапе короткого времени (эффективность работы);
- характер общения с коллективом.

Лист оценивания

Умеет	Нулевой уровень	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
Работать с источниками				
Организовывать самостоятельную работу				
Проводить лекции и семинары разных типов				
Анализировать проведенное занятия				
Организовывать воспитательную работу				
Проводить дифференцированные виды работ				
Организовывать индивидуальную работу с учащимися				
Проверять работы учащихся				
Использовать ИКТ				
Владеет речевой культурой				

#### **5. Итоговая оценка по дисциплине**

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на экзамене осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется на пересдачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До пересдачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время пересдачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

Общее количество баллов за семестр	Оценка по дисциплине
от 60 до 70	удовлетворительно
от 71 до 85	хорошо
от 86 до 100	отлично

#### VI. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература.

1. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Москва ПСТГУ 2013  
11 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.
4. Шестун, Георгий Православная педагогика, Москва: 2002. Самара 1998

##### Дополнительная литература.

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. Богданова А.А. Методика преподавания Закона Божия в помощь учителю. Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие ПСТГУ. 2013 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>
5. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
6. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
7. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-9558-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>
8. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>
9. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный

- технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
- Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 181 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1399-0. – Текст : электронный.
10. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>. – ISBN 978-5-4475-9534-0. – DOI 10.23681/480428. – Текст : электронный.
  11. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.
  12. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.
  13. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
  14. Сборник нормативных документов. - Организация церковно-приходской воскресной школы.: Екатеринбург, 2014.
  15. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>
  16. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
  17. <http://hpsy.ru/public/religion/>
  18. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
  19. <http://www.twirpx.com>
  20. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
  21. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
  22. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001>
  23. [http://azbyka.ru/tserkov/lyubov\\_i\\_semya/pravoslavnaja\\_pedagogika/](http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaja_pedagogika/)
  24. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

## **VII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. **Амонашвили, Ш.А.** Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. / Ш.А. Амонашвили ; Международный Центр Гуманной Педагогики. - 2-е изд. - М. : Амрита-Русь, 2014. - Кн. 1. Улыбка моя, где ты?. - 299 с. - ISBN 978-5-00053-253-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258065>
2. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. **Дивногорцева, С.Ю.** Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
4. **Еремина, Л.И.** Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>
5. **Лернер, И.Я.** Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с. ; То же



- же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126>
6. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 181 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1399-0. – Текст : электронный.
  7. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>. – ISBN 978-5-4475-9534-0. – DOI 10.23681/480428. – Текст : электронный.
  8. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.
  9. **Методические разработки и рекомендации к курсу "Православная культура в общеобразовательной школе": В помощь учителю / Автор и сост.: Л.Н. Урбанович. - Смоленск, 2010. - 170 с.: ил + 1 DVD-ROM. - Загл. обл.: Православная культура в общеобразовательной школе.**
  10. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
  11. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.
  12. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
  13. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
  14. **Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-х ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>**
  15. **Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>.**
  16. **Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>**
  17. <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka>
  18. <http://hpsy.ru/public/religion/>
  19. <http://graecolatini.narod.ru/index.html>
  20. <http://www.twirpx.com>
  21. <http://www.oeaw.ac.at/kal/agp/index.htm>
  22. <http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
  23. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001>
  24. [http://azbyka.ru/tserkov/lyubov\\_i\\_semya/pravoslavnaja\\_pedagogika/](http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaja_pedagogika/)
  25. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Аудитория,
7.2	учебная мебель,

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

для успешного прохождения практики студенту рекомендуется своевременно ознакомиться с программой по практике, понять цель и задачи, стоящие перед ним в рамках практической подготовки, уяснить сроки, формы проведения практики.

Обучающемуся рекомендуется получить у руководителя практики индивидуальное задание на прохождение практики и формы отчетных документов.

Во время проведения практики рекомендуется:

- максимально использовать отведенное для практики время, полно и с высоким качеством выполнять все задания, предусмотренные программой и индивидуальным заданием.
- выполнять правила внутреннего трудового распорядка семинарии или профильной организации, где осуществляется практика.
- согласовывать с руководителем практики индивидуальные планы работы на неделю (с конкретизацией по дням) в соответствии с программой.
- информировать руководителя практики о ходе практики.