

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.11.2022 23:18:05

Уникальный программный ключ:

a83b629952f0074b7ae43eac69f236bb2d71a0a1



Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
"Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви"



## Православная психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Филологических и общегуманитарных дисциплин

Учебный план

ЦОС бак 2022.rlx

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Православная теология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 7

в том числе:

аудиторные занятия

44

самостоятельная работа

28

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	ИИ		
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	ИИ	УП	ИИ
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Православная психология» формирование представлений об основных теоретических и прикладных направлениях современной психологии.
1.2	Задачи
1.3	1) определить место психологии в системе теологического знания;
1.4	2) очертить основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии;
1.5	3) обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психологии;
1.6	4) изложить базовые психологические теории личности и общения;
1.7	5) показать специфику решения психолого-педагогических задач в контексте практической деятельности будущих священнослужителей с учетом полученных знаний.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	нет
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	нет

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</b>	
<b>УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.</b>	
знает особенности психологии человека	
знает психологические методы работы с людьми	
знает особенности обращения с людьми, имеющими психические и/или физические недостатки	
Умеет оценивать тяжесть состояния больного	
Умеет оказывать пастырскую поддержку на всех этапах оказания медицинской помощи психически больному	
Умеет особенности обращения с людьми, имеющими психологические и/или физические недостатки	
Владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений наблюдения за больным	
Владеет навыками анализа сложившейся ситуации;	
Владеет навыками распознавания неотложных состояний психологии.	
<b>УК-9.2: Умеет применить полученные знания в социальной и профессиональной сферах.</b>	
знает аспекты здоровья и болезни	
знает общие принципы и основные методы психологической диагностики	
знает основы этики и психологии	
умеет применять различные психологические тактики для работы с людьми	
Уметь применять общее представление экспертные и диагностике, а также об экспертные временной нетрудоспособности	
уметь выбирать адекватные методы организации психологической помощи	
Владеть навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений наблюдения за больным;	
Владеть навыками анализа сложившейся ситуации	
Владеть умением применять различные психологические тактики для работы с людьми	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте. раст.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Тема 1. Структура и основные принципы психологии. Основные методы психологии. Сравнительный анализ православной и светской психологии /Лек/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

				УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-З1 УК-9.2-З2 УК-9.2-З3 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3			
1.2	Тема 1. Структура и основные принципы психологии. Основные методы психологии. Сравнительный анализ православной и светской психологии /Ср/	7	3	УК-9.1-З1 УК-9.1-З2 УК-9.1-З3 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-З1 УК-9.2-З2 УК-9.2-З3 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 2. История психологии /Лек/	7	2	УК-9.1-З1 УК-9.1-З2 УК-9.1-З3 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-З1 УК-9.2-З2 УК-9.2-З3 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.2Л2.8 Л2.5		
1.4	Тема 2. История психологии /Ср/	7	3	УК-9.1-З1 УК-9.1-З2 УК-9.1-З3 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-З1 УК-9.2-З2 УК-9.2-З3 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.2Л2.8 Л2.5		

1.5	Тема 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии /Лек/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.6		
1.6	Тема 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии /Пр/	7	4	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.6		
1.7	Тема 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии /Ср/	7	3	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.6		
1.8	Тема 4. Возрастная психология /Лек/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32	Л1.1 Л1.2Л2.4		

				УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3			
1.9	Тема 4. Возрастная психология /Пр/	7	4	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.4		
1.10	Тема 4. Возрастная психология /Ср/	7	3	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.4		
1.11	Тема 5. Психология межличностного взаимодействия /Пр/	7	4	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Тема 5. Психология межличностного взаимодействия /Ср/	7	3	УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

				УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-З1 УК-9.2-З2 УК-9.2-З3 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3			
1.13	Тема 6. Малая психиатрия /Лек/	7	2	УК-9.1-З1 УК-9.1-З2 УК-9.1-З3 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-З1 УК-9.2-З2 УК-9.2-З3 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.3		
1.14	Тема 6. Малая психиатрия /Пр/	7	4	УК-9.1-З1 УК-9.1-З2 УК-9.1-З3 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-З1 УК-9.2-З2 УК-9.2-З3 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2Л2.3		
1.15	Тема 6. Малая психиатрия /Ср/	7	3	УК-9.1-З1 УК-9.1-З2 УК-9.1-З3 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-З1 УК-9.2-З2 УК-9.2-З3 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.3		

				УК-9.2-В2 УК-9.2-В3			
1.16	Тема 7. Состояние как способ интеграции человеческого в человеке /Лек/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2/Л2.2		
1.17	Тема 7. Состояние как способ интеграции человеческого в человеке /Пр/	7	4	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2/Л2.2		
1.18	Тема 7. Состояние как способ интеграции человеческого в человеке /Ср/	7	3	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2/Л2.2		
1.19	Тема 8. Теория личности. Категория деятельности. Духовное бытие. /Лек/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3	Л1.1 Л1.2/Л2.7		

				УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3			
1.20	Тема 8. Теории личности. Категория деятельности. Духовное бытие. /Пр/	7	4	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2/Л2.7		
1.21	Тема 8. Теории личности. Категория деятельности. Духовное бытие. /Ср/	7	3	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2/Л2.7		
1.22	Тема 9. Темперамент, характер, способности. /Пр/	7	4	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2/Л2.9 Л2.1		
1.23	Тема 9. Темперамент, характер, способности. /Ср/	7	4	УК-9.1-31 УК-9.1-32	Л1.1 Л1.2/Л2.9		



				УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л2.1		
1.24	Зачет с оценкой /Пр/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-32 УК-9.1-33 УК-9.1-У1 УК-9.1-У2 УК-9.1-У3 УК-9.1-В1 УК-9.1-В2 УК-9.1-В3 УК-9.2-31 УК-9.2-32 УК-9.2-33 УК-9.2-У1 УК-9.2-У2 УК-9.2-У3 УК-9.2-В1 УК-9.2-В2 УК-9.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1		

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
<p>Промежуточная аттестация Зачет с оценкой 7 семестр Вопросы УК-9.1, УК-9.2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о психике.</li> <li>2. Связь психологии с другими науками.</li> <li>3. Сравнительный анализ православной и светской психологии.</li> <li>4. Современные направления и тенденции психологической науки.</li> <li>5. Психологическое развитие и проблема социализации.</li> <li>6. Психосоциальные стадии развития личности.</li> <li>7. Категория сознания в психологии.</li> <li>8. Структурный анализ сознания.</li> <li>9. Категория бессознательного в психологии.</li> <li>10. Онтогенетическое психическое развитие человека. Возрастные ступени.</li> <li>11. Межличностные отношения. Психология и этика общения.</li> <li>12. Мышление. Связь мышления с другими познавательными процессами.</li> <li>13. Психиатрия и духовность.</li> <li>14. Причины психических заболеваний: православный взгляд.</li> <li>15. Классификация и особенность психических расстройств.</li> <li>16. Духовно-психологическая помощь и самопомощь.</li> <li>17. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивы и установки.</li> <li>18. Личность в христианской антропологии. Общие положения и принципы изучения личности в персонологии.</li> <li>19. Закономерности и основные этапы развития личности, движущие силы и детерминанты развития личности, структура личности, ценности и ориентиры личности, задатки и способности.</li> <li>20. Активность. Гиперактивность.</li> <li>21. Темперамент: типы, классические теории темперамента.</li> <li>22. Соотношение темперамента и характера.</li> <li>23. Способности. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.</li> </ol>	

Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Проблема одаренности.  
24. Интеллект. Проблема развития и измерения интеллектуальных способностей.

Текущая аттестация

7 семестр

Тема 1. Структура и основные принципы психологии. Основные методы психологии. Сравнительный анализ православной и светской психологии

Конспект, опрос

Подготовка конспекта УК-9.1 УК-9.2

1. Общая характеристика психологии как науки. Различные значения термина «психология».
2. Общее представление о психике. Различные проявления психического.
3. Научная, донаучная и житейская психология, их отложения и взаимоотношения. Специфика научно-психологического знания.
4. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Психология в сообществе других наук.
5. Философия и психология.
6. История и психология.
7. Социология и психология.
8. Биология и психология.
9. Физиология и психология.
10. Педагогика и психология.
11. Математика и психология.
12. Задачи психологии: теоретический и практический аспекты. Сравнительный анализ православной и светской психологии

Тема 2. История психологии

Конспект, опрос

Подготовка конспекта УК-9.1 УК-9.2

1. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития психологии.
2. Психология - как наука о душе.
3. Психология - как наука о сознании.
4. Психология - как наука о поведении.
5. Современные направления и тенденции психологической науки.

Тема 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии

Конспект, опрос

Подготовка конспекта УК-9.1 УК-9.2

Выступление на семинаре УК-9.1 УК-9.2

1. Структурный анализ сознания. Свойства сознания, его структура.
2. Субъективные и объективные элементы сознания. Проблема функции сознания. Ассоциативные и структурные концепции сознания.
3. Современные концепции сознания. Неосознаваемые процессы в поведении человека.
4. Виды неосознаваемых психических явлений. Проблема метода исследования.
5. Категория бессознательного в психологии. Методы исследования бессознательного.
6. Мотивационные основы бессознательного. Динамическое бессознательное и проблема развития личности.

Тема 4. Возрастная психология

Конспект, опрос

Подготовка конспекта УК-9.1 УК-9.2

Выступление на семинаре УК-9.1 УК-9.2

1. Понятия возрастной психологии. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.
3. Онтогенетическое психическое развитие человека.
4. Возрастные ступени: Младенчество, Раннее детство, Дошкольное детство, Младший школьный возраст  
Подростковой, Юность,
5. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение, старость.

Тема 5. Психологии межличностного взаимодействия

Конспект, опрос

Подготовка конспекта УК-9.1 УК-9.2

Выступление на семинаре УК-9.1 УК-9.2

1. Понятие о мышлении. Операции и формы мышления, их характеристика.
2. Связь мышления с другими познавательными процессами. Физиологическая основа мыслительных процессов.

<p>Тема 6. Малая психиатрия          Конспект, опрос          Подготовка конспекта УК-9.1 УК-9.2          Выступление на семинаре УК-9.1 УК-9.2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психиатрия и духовность. Личность в христианской антропологии. Причины психических заболеваний, православный взгляд.</li> <li>2. Духовная природа пограничных расстройств. Классификация и особенность психических расстройств.</li> <li>3. Психопатическое развитие личности и виды неправильного воспитания.</li> <li>4. Органические психопатии. Разграничение психопатий, психоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте</li> <li>5. Депрессия, ее формы и проявления в отличие от уныния. Невроз как форма запущенных страстей.</li> <li>6. Духовно-психологическая помощь и самопомощь.</li> </ol> <p>Тема 7. Состояние как способ интеграции человеческого в человеке          Конспект, опрос          Подготовка конспекта УК-9.1 УК-9.2          Выступление на семинаре УК-9.1 УК-9.2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивы и установки. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.</li> <li>2. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.</li> <li>3. Познавательная мотивация.</li> <li>4. Мотив достижения.</li> <li>5. Аффиллятивная мотивация.</li> <li>6. Мотив власти.</li> <li>7. Мотив страха (тревожность).</li> </ol> <p>Тема 8. Теория личности. Категория деятельности. Духовное бытие.          Конспект, опрос          Подготовка конспекта УК-9.1 УК-9.2          Выступление на семинаре УК-9.1 УК-9.2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность в христианской антропологии. Общие положения и принципы изучения личности в персонологии.</li> <li>2. Закономерности и основные этапы развития личности, движущие силы и детерминанты развития личности, структура личности, ценности и ориентиры личности, задатки и способности.</li> <li>3. Классификация основных концепций личности.</li> <li>4. Самооценка</li> </ol> <p>Тема 9. Темперамент, характер, способности.          Конспект, опрос          Подготовка конспекта УК-9.1 УК-9.2          Выступление на семинаре УК-9.1 УК-9.2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение темперамента и характера.</li> <li>2. Структура характера.</li> <li>3. Типология черт характера.</li> <li>4. Клинический подход к изучению индивидуального характера.</li> <li>5. Типология характеров Э. Фромма.</li> <li>6. Понятие акцентуации характера.</li> </ol>
---

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Слободчиков В.И., Исаев Е. И.	Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе	М.: ПСТГУ, 2013
Л1.2	Слободчиков В.И., Исаев Е. И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие	М.: ПСТГУ, 2013
Л1.3	Ермаков В. А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы	Москва: Институт психологии РАН, 2015

		Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г.: монография	
Л2.2	Макогон И. К.	Психология: краткий курс: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015
Л2.3	Шадриков В. Д.	Введение в психологию: эмоции и чувства: монография	Москва: Логос, 2002
Л2.4	Костров П. М.	Психические процессы состояния и образования	Москва: Лаборатория книги, 2010
Л2.5	Журавлев А. Л., Кольцова В. А., Олейник Ю. Н.	История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее: материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня – 03 июля 2009 г.; материалы конференций	Москва: Институт психологии РАН, 2010
Л2.6	Аховов Г. В.	Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2010
Л2.7	Журавлев А. Л., Ушаков Д. В., Барабанников В. А., Джидарьян И. А., Селиванов В. В.	Психология человека в современном мире Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одар; монография	Москва: Институт психологии РАН, 2009
Л2.8	Журавлев А. Л., Кольцова В. А., Олейник Ю. Н.	История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г.: сборник научных трудов	Москва: Институт психологии РАН, 2006
Л2.9	Журавлев А. Л., Холодная М. А.	Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований. Материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина, ИП РАН, 19–20 сентября 2005 г.: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2005

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Аудитория,
7.2	учебная мебель,
7.3	компьютерное и мультимедийное оборудование

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ" в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви» на сайте семинарии.