

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.11.2022 21:35:29  
Уникальный программный ключ:  
a83b629952f0074b7ae47e57b9471a0a1



**Религиозная организация –  
духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**



**Утверждаю**  
и.о. проректора по учебной работе

диакон Димитрий Хохлов

6 октября 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **20. ВВЕДЕНИЕ В СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА**

**Направление подготовки  
служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

**Специальность  
«Регент церковного хора, преподаватель»**

**Уровень среднего профессионального образования**

**Форма обучения очная**

**Казань-2020**

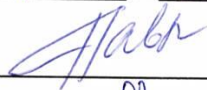
Программа разработана:  
м.б. Ерундов Н.А.


Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, специальность «Регент церковного хора, преподаватель».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Общей и церковной истории.

Протокол заседания № 1 от 2 октября 2020 г.

Заведующий кафедрой  протоиерей Павлов А.Т.

Заведующая библиотекой  | Асеева А.А.

## Содержание

- I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**
- V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**
- XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

# **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина призвана ввести обучающихся в круг основных тем и вопросов, касающихся основных книг Нового Завета, раскрыв их сложность и глубину, пробудить интерес к дальнейшему самостоятельному научно-богословскому изучению Писания.

**Цель курса** состоит в изучении и толковании Священного Писания Нового Завета с позиции святоотеческого богословского наследия и с учетом достижения современной библейско-богословской науки.

### **Задачи курса:**

- дать студентам целостное представление о Священном Писании и о его месте в жизни Церкви;
- познакомить студентов с традиционными и критическими подходами к толкованию библейского текста;
- дать представление о происхождении книг Священного Писания, истории формирования канона и истории священного текста книг Нового Завета;
- познакомить студентов с особенностями каждого раздела книг Нового Завета и с конкретным содержанием каждой книги;
- показать соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровения.

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций по специальности: «Регент церковного хора, преподаватель» включает исполнительское творчество в качестве регента церковного хора и музыкальную педагогику. Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций по специальности: «Регент церковного хора, преподаватель» являются:

- богослужения Русской Православной Церкви, церковные песнопения;
- образовательные организации дополнительного образования детей Русской Православной Церкви (воскресные школы, центры и т.д.);
- образовательные программы по церковному пению.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает теоретические знания в области Священного Писания Нового Завета, а также практические навыки толкования текста Писания в частности и работы с древними текстами в целом.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, осваивающие по направлению подготовки служителей и

религиозного персонала религиозных организаций по специальности:  
«Регент церковного хора, преподаватель»:

- регентская деятельность;
- педагогическая деятельность.

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-7	Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.
ПК-1	Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.
ПК-6	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа
	Умения	объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви
	Навыки	методика работы с Библией как с ценнейшим

	и/или опыт деятельности	источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания
ОК-7	Знания	основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа
	Умения	объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви
	Навыки и/или опыт деятельности	методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания
ПК-1	Знания	наизусть важнейшие богословские тексты из Нового Завета
	Умения	применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания
	Навыки и/или опыт деятельности	навыки толкования библейских текстов
ПК-6	Знания	наизусть важнейшие богословские тексты из Нового Завета
	Умения	применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания
	Навыки и/или опыт деятельности	навыки толкования библейских текстов

## **II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной Программы**

Дисциплина «Введение в Священное Писание Нового Завета» относится к богословскому модулю, ЦИКЛ «Дисциплины» основной образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного

персонала религиозных организаций, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», уровень среднего профессионального образования.

**III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа

Форма промежуточной аттестации: устный экзамен в 2 семестре

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)</b>	<b>64</b>
<b>В т.ч. занятия лекционного типа</b>	<b>44</b>
<b>В т.ч. занятия практического типа</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
<b>В т.ч. экзамен</b>	<b>0</b>
<b>В т.ч. зачет</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>

**IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**1. Структура дисциплины по темам (разделам)**

**Тема 1. Понятие о Священном Писании Нового Завета.**

Понятие о Священном Писании Нового Завета. Цель написания священных книг Нового Завета и их содержание. Число, наименования и порядок священных книг нового завета. Содержание различных наименований священных книг Нового Завета. Разделение новозаветных священных книг по их содержанию. История канона священных книг Нового Завета. Язык новозаветных священных книг и история их текста. Время написания новозаветных священных книг

**Тема 2. Введение в Четвероевангелие.**

Значение четверичного числа Евангелий. Смысл выражений: «Евангелие от Матфея», «от Марка» и т.д. Взаимоотношение четырех Евангелий по их содержанию. Характер и особенности каждого из четырех Евангелий. Евангелие от Матфея. Евангелие от Марка. Евангелие от Луки. Евангелие от Иоанна (сведения об авторе, цель, адресат и датировка Евангелия), основные особенности каждого Евангелия.

### **Тема 3. Начало евангельской истории.**

Предисловие Евангелия: его достоверность и цель. Предвечное Рождение и воплощение Сына Божия. Зачатие Предтечи Христова Иоанна. Благовещение Пресвятой Девы Марии. Свидание Пресвятой Девы Марии с Елисаветой. Рождество св. Иоанна Крестителя. Родословие Господа Иисуса Христа по плоти. Рождество Христово. Откровение тайны воплощения праведному Иосифу. Обстоятельства и время Рождества Христова. Обрезание и Сретение Господне. Поклонение волхвов. Бегство в Египет. Избиение младенцев. Возвращение в Назарет. Отрочество Господа Иисуса Христа.

### **Тема 4. Первый год общественного служения Господа Иисуса Христа.**

Иоанн Креститель и его свидетельство о Господе Иисусе Христе. Крещение Господа Иисуса Христа. Сорокадневный пост и искушение от диавола. Первые ученики Христовы. Первое чудо на браке в Кане Галилейской. Изгнание торгующих из храма. Беседа Господа Иисуса Христа с Никодимом. Последнее свидетельство св. Иоанна Крестителя об Иисусе Христе. Заключение св. Иоанна в темницу. Отшествие Господа в Галилею и беседа его с самарянкой. Прибытие Христа Спасителя в Галилею и начало Его проповеди. Исцеление в Кане сына царедворца. Призвание к апостольскому служению рыбаков: Петра, Андрея, Иакова и Иоанна. Сила проповеди Христовой и исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге. Исцеление тещи Петровой и многих других. Проповедь и дела Господа в Галилее. Проповедь Иисуса Христа в Назаретской синагоге. Исцеление прокаженного. Исцеление расслабленного в Капернауме. Призвание Матфея.

### **Тема 5. Второй год общественного служения Господа Иисуса Христа.**

Исцеление расслабленного при Овчей купели. Учение Господа Иисуса о своем равенстве Богу Отцу и о всеобщем воскресении и суде. Срывание колосьев в субботу. Исцеление сухорукого в субботу. Большое стечение народа вокруг Господа и обильные исцеления. Избрание двенадцати апостолов. Нагорная проповедь. Исцеление прокаженного. Исцеление слуги



сотника. Воскрешение сына Наинской вдовы. Посольство от Иоанна предтечи к Господу Иисусу Христу и свидетельство Господа об Иоанне. Прощение грешницы в доме Симона-фарисея. Исцеление бесноватого и обличение фарисеев за хулу на Духа Святаго. Учение Господа Иисуса Христа о царствии Божием в притчах: притча о сеятеле; о плевелах; о невидимо растущем семени; о зерне горчичном; о закваске; о сокровище, скрытом в поле; о драгоценной жемчужине; о неводе, закинутом в море. Ответы Господа колеблющимся следовать за ним. Укрошение бури на море. Исцеление кровоточивой и воскрешение дочери Иаира. Исцеление двух слепцов и бесноватого немого. Усекновение главы Иоанна Крестителя. Чудесное насыщение пяти тысяч народа пятью хлебами. Хождение Господа по водам и исцеление многих больных. Беседа о хлебе небесном – о Таинстве Причащения.

### **Тема 6. Третий год общественного служения Господа Иисуса Христа.**

Обличение фарисейских преданий. Исцеление дочери хананеянки. Исцеление глухого косноязычного и многих больных. Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской. Апостол Петр исповедует от лица всех апостолов Иисуса Христа Сыном Божиим. Господь предрекает о своей смерти и воскресении и учит о несении креста. Преображение Господне. Исцеление бесноватого отрока: о важности веры, молитвы и поста. Притча о заблудшей овце, о вразумлении заблуждающихся и о значении суда церкви. О прощении обид и притча о немилосердном должнике. Христос отказывается идти на праздник кущей в Иерусалим вместе с братьями. Христос посылает на проповедь семьдесят учеников. Господь в Иерусалиме на празднике кущей. Суд Христа над грешницей, приведенной к нему фарисеями. Беседа Господа Иисуса Христа с иудеями в храме. Исцеление слепорожденного. Беседа о добром пастыре. Беседа в праздник обновления. Притча о милосердном самарянине. Господь Иисус Христос в доме Марфы и Марии. Притча о неотступной просьбе. Притча о безрассудном Богаче. Притчи об ожидании второго пришествия Христова: о рабах, ожидающих возвращения Господина своего и о верном и благоразумном домоправителе. Притча о званых на вечерю. Учение об истинных последователях Христовых. Притча о блудном сыне. Притча о неверном домоправителе. Притча о богатом и Лазаре. Исцеление десяти прокаженных. Притча о судье неправедном. Притча о мытаре и фарисее. Благословение детей. О Богатом юноше. Притча о работниках в винограднике, получивших равную плату. Исцеление двух иерихонских слепцов. Господь Иисус Христос посещает Закхея. Воскрешение Лазаря.

### **Тема 7. События Страстной седмицы. Крестная смерть Господа Иисуса Христа.**

Вход Господень во Иерусалим. Изгнание торгующих из храма. Проклятие бесплодной смоковницы. Желание эллинов видеть Иисуса Христа и беседа Господа по этому поводу. Засохшая смоковница и поучение о силе веры. Беседа в храме: ответ Господа старейшинам, кто дал ему такую власть. Притча о двух Сыновьях. Притча о злых виноградарях. Притча о званых на брачный пир царского Сына. Ответ Господа о дани кесарю. Посрамление саддукеев в вопросе о воскресении. Беседа о наибольшей заповеди в законе и о Божественном достоинстве мессии. Обличительная речь против книжников и фарисеев. Лепта вдовицы. Беседа Господа с учениками на горе Елеонской о его втором пришествии и кончине мира. Притча о десяти девах. О страшном суде. Совещание первосвященников и старейшин об убиении Христовом. Помазание Господа женой-грешницей в доме Симона прокаженного и предательство Иуды. Тайная вечеря. Умовение ног. Господь объявляет о Своем предателе. Установление Таинства Евхаристии. Спор учеников о старшинстве. Прощальная беседа Господа с учениками. Первосвященническая молитва Господа Иисуса Христа. Гефсиманский подвиг: моление о чаше. Предание Иисуса Христа: взятие его под стражу, меч Петра и бегство учеников. Суд над Господом у первосвященников Анны и Каиафы. Отречение Петра. Приговор синедриона. Погибель Иуды предателя. Господь Иисус Христос на суде у Пилата. Крестный путь Господа – шествие на голгофу. Распятие. Покаяние благоразумного разбойника. Богоматерь у Креста. Смерть и погребение Иисуса Христа.

## **Тема 8. Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа.**

Воскресение Господа нашего Иисуса Христа. Приход жен-мироносиц ко гробу и явление им ангела. Явление воскресшего Господа Марии Магдалине и другой Марии. Ложь иудеев и подкуп стражи гроба Господня первосвященниками. Явление воскресшего Господа ученикам на пути в Эммаус. Явление воскресшего Господа десяти ученикам в день воскресения. Явление воскресшего Господа одиннадцати ученикам в восьмой день по воскресении и рассеяние неверия Фомы. Явление воскресшего Господа ученикам при море Тивериадском. Восстановление апостола Петра в его апостольском достоинстве и предсказание ему мученичества. Явление воскресшего Господа ученикам на горе в Галилее. Вознесение Господне.

## **2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий**

### **2.1. Тематический план учебной дисциплины.**

№	Наименование разделов и тем			
		Лекции	Практические занятия	Всего часов по теме
1.	Понятие о Священном	2	0	2

	Писании Нового Завета.			
2.	Введение в Четвероевангелие.	6	2	8
3.	Начало евангельской истории	6	2	8
4.	Первый год общественного служения Господа Иисуса Христа.	4	4	8
5.	Второй год общественного служения Господа Иисуса Христа.	6	4	10
6.	Третий год общественного служения Господа Иисуса Христа.	8	4	12
7.	События Страстной седмицы. Крестная смерть Господа Иисуса Христа.	8	2	10
8.	Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа.	4	0	4
9.	<b>Экзамен</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
10.	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>64</b>

**V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Выступление на семинаре, в том числе устный опрос по вопросам темы, доклад на предложенные темы, презентация
2. Тестирование

**VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1. Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Дирижирование Хороведение Практика работы с хором Церковный устав Церковное пение (обиход) Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета История Христианской Церкви История Русской Православной Церкви Нравственное богословие Церковнославянский язык

	<p>Методика работы с хором          Церковное искусство          Введение в сравнительное богословие          Регентская практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача комплексного выпускного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы "Дирижирование хором (концерт)"</p>
<p>ОК-7.          Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сольфеджио (классическое сольфеджио) плюс хоровое          Элементарная теория музыки          Гармония          Анализ музыкальных форм          Дирижирование          Чтение хоровых партитур          Хороведение          Фортепиано          Практика работы с хором          Постановка голоса          Вокальный ансамбль          Хоровая аранжировка          Церковный устав          Церковное пение (обиход)          Введение в догматическое богословие          Введение в Священное Писание Ветхого Завета          Введение в Священное Писание Нового Завета          История Христианской Церкви          История Русской Православной Церкви          Нравственное богословие          Церковнославянский язык          Методика работы с хором          Музыкальная информатика          Русское народное музыкальное творчество          Церковное искусство          Введение в сравнительное богословие          Регентская практика          Педагогическая практика          Богослужебно-хоровая практика          Подготовка к сдаче и сдача комплексного выпускного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы "Дирижирование хором (концерт)"          Церковнославянское чтение</p>
<p>ПК-1.Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в</p>	<p>Анализ музыкальных форм          Дирижирование          Практика работы с хором          Постановка голоса          Вокальный ансамбль          Хоровая аранжировка          Церковное пение (обиход)          История церковного пения</p>

соответствии с православной церковной традицией.	Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета История Христианской Церкви История Русской Православной Церкви Нравственное богословие Церковнославянский язык Русское народное музыкальное творчество Церковное искусство Учебный хор Регентская практика Богослужебно-хоровая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача комплексного выпускного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы "Дирижирование хором (концерт)" Церковнославянское чтение
ПК-6. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.	Постановка голоса Церковный устав Введение в догматическое богословие Введение в Священное Писание Ветхого Завета Введение в Священное Писание Нового Завета Церковнославянский язык Основы педагогики и психологии Педагогическая практика Церковнославянское чтение

В рамках дисциплины «Введение в Священное Писание Нового Завета» указанные компетенции формируются и оцениваются один этап, соответствующий одному семестру изучения дисциплины.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индекс и формулировка компетенций
Первый семестр изучения дисциплины (1 семестр обучения)	ОК-1. Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Знания: основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных

одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа  
Умения:

объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви

Навыки:

методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания

ОК-7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.

Знания:

основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа

Умения:

объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви

Навыки:

методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания

ПК-1. Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.

Знания:

наизусть важнейшие богословские тексты из Нового Завета

Умения:

применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания

Навыки:

	<p>навыки толкования библейских текстов</p> <p>ПК-6. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.</p> <p>Знания:</p> <p>наизусть важнейшие богословские тексты из Нового Завета</p> <p>Умения:</p> <p>применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания</p> <p>Навыки:</p> <p>навыки толкования библейских текстов</p>
--	--

### **Оценивание результатов обучения по дисциплине**

ОК-1. Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знания:

основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа

Умения:

объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви

Навыки:

методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, шахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, тахБК(ОС)

Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
<b>ИТОГО</b>					<b>0,00</b>

ОК-7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.

Знания:

основные действующие лица и персонажи, местность, народы Священного Писания; важнейшие повествования и рассказы Священного Писания; единство библейских книг, объединенных одной темой – избавлением человечества от зла путем явления в мир Богочеловека Иисуса Христа

Умения:

объяснять течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан; выделять актуальность библейских рассказов и повествований о жизни современной христианской Церкви

Навыки:

методика работы с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, шахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, тахБК(ОС)
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00



Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
<b>ИТОГО</b>					<b>0,00</b>

ПК-1. Целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.

Знания:

наизусть важнейшие богословские тексты из Нового Завета

Умения:

применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания

Навыки:

навыки толкования библейских текстов

Вид оценочного средства, ОС	Максимальный балл за ед. ОС, тахБ(ЕОС)	Пересчетный коэффициент для компетенции ГЖ(ОС)	Максимальный балл за ед. ОС в рамках компетенции, шахБК(ЕОС)	Кол-во за этап, КЭ(ОС)	Максимальный балл за компетенцию по виду оценочного средства за этап, тахБК(ОС)
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Выступление на семинаре	40		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Зачёт	0		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
Тестирование	20		0,00		0,00
<b>ИТОГО</b>					<b>0,00</b>

ПК-6. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.

Знания:

наизусть важнейшие богословские тексты из Нового Завета

Умения:  
применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания

Навыки:  
навыки толкования библейских текстов

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения

Процедура оценивания	Максимальное кол-во баллов	Критерии и шкала оценивания
Зачет	0	<p>Уровни сформированности компетенции</p> <p>Критерии оценивания уровня не сформированы – незачтено.</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Низкий – зачтено/удовлетворительно – показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>

		<p>Средний – зачтено/хорошо – показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>Высокий – отлично/зачтено Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые</p>
--	--	--

		исправляются по замечанию.
<b>Тестирование</b>	<b>20</b>	Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы. Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 20 баллов. Соответственно каждый правильный ответ в блоке из 20 вопросов оценивается в 1 балл.
<b>Выступление на семинаре</b>	<b>40</b>	<p>Уровни сформированности компетенции Критерии оценивания уровня не сформированы – 0 баллов</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; затрудняется показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Не способен раскрыть основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Низкий – (1-15 баллов) Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен удовлетворительно показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Неполно и/или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса; имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>Средний – (16-29 баллов) Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующих компетенций; самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Ответы излагаются систематизировано и</p>

		<p>последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, даются полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности.</p> <p>Высокий – (30- 40 баллов) Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующих компетенций; способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующих компетенций; способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; умеет анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; осуществлять критику, способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующих компетенций. Всесторонне и полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1.1. Типовые задания оценочного средства «Выступление на семинаре»**

**Семинар 1. Введение в Четвероевангелие.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Значение четверичного числа Евангелий. Взаимоотношение четырех Евангелий по их содержанию.
2. Общая характеристика Евангелия от Матфея: автор, цель, адресат, время

написания, особенности Евангелия, символическое изображение.

3. Общая характеристика Евангелия от Марка: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.

4. Общая характеристика Евангелия от Луки: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.

5. Общая характеристика Евангелия от Иоанна: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.

### **Семинар 2. Начало евангельской истории.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Предвечное Рождение и воплощение Сына Божия.

2. Благовещение Пресвятой Деве Марии.

3. Рождество св. Иоанна Крестителя.

4. Родословие Господа Иисуса Христа по плоти.

5. Рождество Христово. Обстоятельства и время Рождества Христова.

6. Обрезание и Сретение Господне.

7. Отрочество Господа Иисуса Христа.

### **Семинар 3. Первый год общественного служения Господа Иисуса Христа.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Крещение Господа Иисуса Христа.

2. Сорокадневный пост и искушение от диавола.

3. Первые ученики Христовы.

4. Первое чудо на браке в Кане Галилейской.

5. Изгнание торгующих из храма.

6. Беседа Господа Иисуса Христа с Никодимом.

7. Отшествие Господа в Галилею и беседа его с самарянкой.

8. Призвание к апостольскому служению рыбаков: Петра, Андрея, Иакова и Иоанна.

9. Исцеление расслабленного в Капернауме.

10. Призвание Матфея.

### **Семинар 4. Второй год общественного служения Господа Иисуса Христа.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Исцеление расслабленного при Овчей купели.

2. Избрание двенадцати апостолов.

3. Нагорная проповедь.

4. Воскрешение сына Наинской вдовы.

5. Прощение грешницы в доме Симона-фарисея.

6. Учение Господа Иисуса Христа о царствии Божием в притчах: Притча о сеятеле. Притча о плевелах. Притча о невидимо растущем семени. Притча о зерне горчичном. Притча о закваске. Притча о сокровище, скрытом в поле. Притча о драгоценной жемчужине. Притча о неводе, закинутом в море.

7. Укрощение бури на море.

8. Исцеление кровоточивой и воскрешение дочери Иаира.

9. Чудесное насыщение пяти тысяч народа пятью хлебами.

10. Беседа о хлебе небесном – о Таинстве Причащения.

## **Семинар 5. Третий год общественного служения Господа Иисуса Христа. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Исцеление дочери хананеянки.
2. Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской.
3. Апостол Петр исповедует от лица всех апостолов Иисуса Христа Сыном Божиим.
4. Преображение Господне.
5. Притча о заблудшей овце, о вразумлении заблуждающихся и о значении суда церкви.
6. О прощении обид и притча о немилосердном должнике.
7. Суд Христа над грешницей, приведенной к нему фарисеями.
8. Исцеление слепорожденного. Беседа о добром пастыре.
9. Притча о милосердном самарянине. Притча о безрассудном богаче. Притча о званых на вечерю. Притча о блудном сыне. Притча о неверном домоправителе. Притча о богатом и Лазаре. Притча о судье неправедном. Притча о мытаре и фарисее. Притча о рабочих в винограднике, получивших равную плату.
10. Воскрешение Лазаря.

## **Семинар 6. События Страстной седмицы. Крестная смерть Господа Иисуса Христа.**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Вход Господень во Иерусалим.
2. Изгнание торгующих из храма.
3. Проклятие бесплодной смоковницы.
4. Притча о двух Сыновьях. Притча о злых виноградарях. Притча о званых на брачный пир царского Сына.
5. Ответ Господа о дани кесарю. Посрамление саддукеев в вопросе о воскресении. Беседа о наибольшей заповеди в законе и о Божественном достоинстве мессии.
6. Обличительная речь против книжников и фарисеев.
7. Беседа Господа с учениками на горе Елеонской о его втором пришествии и кончине мира.
8. Притча о десяти девах. О страшном суде.
9. Помазание Господа женой-грешницей в доме Симона прокаженного и предательство Иуды.
10. Тайная вечеря. Умовение ног. Господь объявляет о Своем предателе. Установление Таинства Евхаристии. Спор учеников о старшинстве. Прощальная беседа Господа с учениками. Первосвященническая молитва Господа Иисуса Христа.
11. Гефсиманский подвиг: моление о чаше.
12. Предание Иисуса Христа: взятие его под стражу, меч Петра и бегство учеников. Суд над Господом у первосвященников Анны и Каиафы. Отречение Петра. Приговор синедриона. Погибель Иуды предателя. Господь Иисус Христос на суде у Пилата.

13. Крестный путь Господа – шествие на голгофу. Распятие. Покаяние благоразумного разбойника. Богоматерь у Креста. Смерть и погребение Иисуса Христа.

### **Семинар 7. Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.
2. Приход жен-мироносиц ко гробу и явление им ангела.
3. Явление воскресшего Господа Марии Магдалине и другой Марии.
4. Ложь иудеев и подкуп стражи гроба Господня первосвященниками.
5. Явление воскресшего Господа ученикам на пути в Эммаус.
6. Явление воскресшего Господа десяти ученикам в день воскресения.
7. Явление воскресшего Господа одиннадцати ученикам в восьмой день по воскресении и рассеяние неверия Фомы.
8. Явление воскресшего Господа ученикам при море Тивериадском. Восстановление апостола Петра в его апостольском достоинстве и предсказание ему мученичества.
9. Явление воскресшего Господа ученикам на горе в Галилее.
10. Вознесение Господне.

### **3.1.2. Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

#### **Вопросы для оценки знаний теоретического курса**

1. Значение Священного Писания Нового Завета в жизни христианина. Основные понятия и термины, применяемые к Новозаветным Писаниям. Авторство святых апостолов.
2. Число новозаветных книг и принцип их условного деления по содержанию. Понятия богодухновенности и каноничности книг Нового Завета.
3. Общие понятия о Евангелиях. Смысл слова «Евангелие». Единство и четверичность Евангелия.
4. Общая характеристика Евангелия от Матфея: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
5. Общая характеристика Евангелия от Марка: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
6. Общая характеристика Евангелия от Луки: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
7. Общая характеристика Евангелия от Иоанна: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
8. Родословие по ап. Матфею (1,2-17) и ап. Луке (3,23-38): особенности родословных таблиц; цель их приведения; деление на периоды; опущение колен. Дата Рождества Христова
9. О предвечном рождении и воплощении Сына Божия (Ин. 1, 1-18). Пророчества о рождении Мессии: Михея (2, 5), Исаии (7, 14)
10. События, предшествовавшие Рождеству Христову (Лк.1); Благовещение



Елизаветы, рождество Иоанна Крестителя. Пророчество о Предтече Господнем: Исаии (40, 3-5) и Малахии (3, 1)

11.Рождество Иисуса Христа и сопровождающие его события (Мф. 1, 18-23; Лк. 2, 1-40): поклонение пастухов и волхвов; обрезание и Сретение Господне; избиение младенцев; жизнь Иисуса Христа в Назарете до начала общественного служения

12. Явление и первое свидетельство Иоанна Крестителя о Христе. Крещение Господне (Мф. 3, 1-17). Испытание Иисуса Христа от диавола (Мф. 4, 1-11).

13. Второе свидетельство Иоанна Крестителя о Христе и первые ученики Христа (Ин. 1, 19-51). Первое чудо в Кане Галилейской (Ин. 2, 1-

14.Первое посещение Иерусалима на праздник Пасхи. Изгнание торгующих из храма (Ин. 2, 11-15). Беседа с Никодимом (Ин. 3, 1-21)

15. Третье свидетельство Иоанна Предтечи от Иисусе Христе (Ин. 3, 22-36). Беседа с самарянкой (Ин. 4, 1-42)

16. Второе чудо в Кане (исцеление сына царедворца Ин. 4, 43-54). Проповедь в Назаретской синагоге (Лк. 4, 16-30)

17. Чудеса в Капернауме: чудесная ловля рыб и второе призвание учеников (Лк. 5, 1-11); исцеление бесноватого в синагоге; исцеление расслабленного (Лк. 4, 31; 5, 26)

18. Исцеление в Капернауме прокаженного, слуги сотника, тещи Симона (Мф. 8, 1-17)

19.Второе посещение Иерусалима на праздник. Исцеление при овчей купели (Ин. 5, 1-17). Свидетельство Христа о своем Богосыновстве (Ин. 5, 18-47)

20.Возвращение Христа в Галилею. Спор о субботе по случаю срывания колосьев и исцеление сухорукого (Мф. 12, 1-21)

21.Нагорная проповедь (Мф. 5-6 гл.): заповеди блаженства; отношение к ветхозаветным заповедям; о милостыне, о молитве, о богатстве

22.Нагорная проповедь (Мф. 7 гл.): о неосуждении ближних; об истинной молитве, о двух путях жизни. Заповеди блаженства по ев. Луке (Лк. 6, 20-26)

23. Исцеление слуги Капернаумского сотника (Мф. 8, 5-13). Воскрешение сына Наинской вдовы (Лк. 7, 11-17). Свидетельство Христа об Иоанне Крестителе (Мф. 11, 1-19)

24. Беседа Христа в доме Симона Фарисея и прощение грешницы (Лк. 7, 36-50). Притчи о Царствии Божиим (Мф. 13 гл.)

25. Ответа Христа желающим следовать за Ним (Мф. 8, 18-22). Укрощение бури на море (Мф. 8, 23-27)

26.Исцеление Гадаринских бесноватых (Мф. 8, 28-34). Воскрешение дочери Иаира и кровоточивой женщины (Мф. 9, 18-26)

27. Послание 12-ти апостолов на проповедь (Мф. 9, 35; 10, 42). Смерть Иоанна Крестителя (Мф. 14, 1-12)

28. Первое умножение хлебов (Мф. 14, 13-21). Хождение по водам (Мф. 14, 24-34)

29.Беседа о Хлебе Жизни (Ин. 6, 22-71)

30.Беседа Христа о предании старцев (Мф. 15, 1-20). Исцеление дочери хананеянки (Мф. 15, 21-31). Исповедание апостола Петра (Мф. 16, 13-28).

- 31.Преображение Господне (Мф. 17, 1-13)
32. Исцеление бесноватого отрока лунатика (Мф. 17, 14-21). Чудо со статиром (Мф. 17, 24-27)
- 33.Поучения о смирении, о спасении погибающих, о прощении грехов ближних (Мф. 18, 1-35)
- 34.Окончательное оставление Галилеи. Путешествие на праздник Кущей (Лк.9, 51-62). Послание на проповедь 70-ти апостолов (Лк. 10, 1-24)
35. Притча о милосердном самарянине (Лк. 10, 25-37). Христос в доме Марфы и Марии (Лк. 10, 38-42)
- 36.Исцеление слепорожденного (Ин. 9, 1-41)
- 37.Притча о Добром пастыре (Ин. 10, 1-21). Беседа Христа с иудеями в храме в праздник Обновления (Ин. 10, 22-42)
- 38.Поучения Спасителя о наказании нераскаянных: о малом числе спасающихся (Лк. 13, 1-35)
- 39.Исцеление больного водянкой в субботу (Лк. 14, 1-6). Поучение в доме начальника фарисеев. Притча о смирении, о благотворительности; притча о званых на вечерю (Лк. 14, 7-35)
- 40.Притча о милосердии Божиим (Лк. 15, 1-32); о заблудшей овце; о потерянной драхме; о блудном сыне
- 41.Притча о благоразумном употреблении богатства (Лк. 16, 1-31); о неверном управителе и о богаче и Лазаре
- 42.Возвращение Иисуса Христа в Иудею. Воскрешение Лазаря (Ин. 11, 1-44). Удаление в Ефраим (Ин. 11, 45-57)
- 43.Исцеление десяти прокаженных (Лк. 17, 11-19). О времени пришествия Царства Божия (Лк. 17, 20-18, 14)
- 44.Поучения о браке и девстве; о вечной жизни (Мф. 19, 3-30). Притча о работниках (Мф. 20, 1-16)
- 45.Третье предсказание Христа о Своей смерти; просьба сынов Заведеевых (Мф. 20, 17-28)
- 46.События в Иерихоне. Исцеление двух слепых (Мф. 20, 29-34). Обращение Закхея (Лк. 19, 1-10). Притча о десяти минах (Лк. 19, 11-28)
- 47.Страстная неделя. Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин. 12, 1-11). Вход Господень в Иерусалим (Ин. 12, 12-50)
- 48..События Великого Понедельника. Проклятие смоковницы (Мф. 21, 12-19). Вторичное изгнание торгующих их храма (Лк. 19, 45-48)
- 49.События Великого Вторника. Поучения в Притчах (Мф. 21, 33-22, 40); о двух сыновьях; о брачном пире; подать кесарю; о воскресении мертвых; о наибольшей заповеди
- 50.Обличительная речь фарисеев (Мф. 23 гл.)
- 51.Пророчество и притчи о Втором пришествии (Мф. 24-25 гл.)
52. Великая Среда. Заговор Синедриона об убийстве Христа и предательство Иуды (Мф. 26, 1-16)
- 53.Великий Четверг. Тайная Вечеря (Мф. 26, 17-35). Умовение ног (Ин. 13, 1-17). Прощальная беседа Христа с учениками (Ин. 13, 18-38); избличение предателя; новая заповедь о любви

54. Прощальная беседа Христа с учениками (Ин. 14, 16 гл.). Ответ апостолу Фоме об Отце; обетования о Духе Утешителе; Христос – истинная виноградная Лоза; о ненависти мира к свидетелям Истины; Христос – победитель мира
55. Первосвященническая молитва (Ин. 17 гл.)
56. Предсказание об отречении апостола Петра (Мф. 26, 30 -35). Гефсиманское борение (Мф. 26, 36-46). Взятие Христа под стражу (Мф. 26, 47-56)
57. Суд над Христом; перед Анной (Ин. 18, 13-24); перед Синедрионом и Каиафой (Мф. 26, 57-75). Суд у Пилата и Ирода (Мф. 27, 2-30)
58. Крестные страдания, смерть и погребение Иисуса Христа (Мф. 27, 31-66)
59. Воскресение Иисуса Христа. Утро первого воскресного дня: жены-мироносицы у гроба (Мф. 28, 1-16); Иоанн и Петр у гроба (Мк. 16, 9-11). Явление Христа Марии Магдалине (Ин. 20, 1-18)
60. Вечер первого воскресного дня: явление Христа Эммауским путникам (Лк. 24, 13-35); явление Христа всем апостолам без Фомы, затем – с Фомой (Ин. 20, 25-30). Явление Христа на море Тивериадском (Ин. 21, 1-23)
61. Вознесение Господне (Лк. 24, 49-53).

### **3.1.3. Типовые задания оценочного средства «Тестирование»**

1. Сколько книг в Новом Завете?
  - А. 22
  - Б. 40
  - В. 27
  - Г. 66
2. Какое из соборных посланий присутствовало во всех списках канона книг Нового Завета?
  - А. Иак.
  - Б. Иуд.
  - В. 1Ин
  - Г. 2Пет
3. Какой известный кодекс хранился до 1933 г. в Ленинградской Публичной библиотеке?
  - А. Ватиканский
  - Б. Синайский
  - В. Александрийский
  - Г. Безы
4. На сколько периодов принято делить историю формирования канона книг Нового Завета?
  - А. Два

- Б. Три
- В. Четыре
- Г. Пять

5. Какая из книг состоит из одной главы?

- А. Филим.
- Б. 2 Тим
- В. Кол
- Г. 2Пет

6. Деление текста на стихи было произведено?

- А. в 18 в.
- Б. в 13 в.
- В. в 16 в.
- Г. в 17 в.

7. Каким веком датируется Ватиканский кодекс?

- А. 10 в.
- Б. 5 в.
- В. 3 в.
- Г. 4 в.

8. Каким веком датируется грузинский перевод?

- А. 6 в.
- Б. 7 в.
- В. 5 в.
- Г. 3 в.

9. Первая евангельская симфония была сделана?

- А. Оригеном
- Б. Татианом
- В. Преп. Ефремом Сирийским
- Г. Иринеем Лионским

10. В каком году появилось полное издание текста Библии на русском языке?

- А. в 1822
- Б. в 1876
- В. в 1755
- Г. в 1917

11. Иисус должен был родиться в Вифлееме, как это предсказывал пророк:

- А. Моисей
- Б. Михей

В. Давид  
Г. Авраам

12. Евангелист Лука принадлежал к:  
А. двенадцати апостолам  
Б. Семидесяти апостолам  
В. Гостям Христа на проповеди  
Г. Служителям иерусалимского храма

13. Куда бежит от Ирода святое семейство, согласно Евангелию от Матфея:  
А. Израиль  
Б. Иерусалим  
Г. Египет  
Д. Рим

14. Фраза Евангелия от Матфея: "Он будет крестить вас Духом Святым" о:  
А. Иоанне Крестителе  
Б. Иисусе Христе  
В. Понтии Пилате  
Г. Апостоле Павле

15. По просьбе досточтимого Феофила евангелие написал:  
А. Иоанн  
Б. Лука  
В. Матфей  
Г. Марк

16. Это Евангелие особо одобрял Ап. Павел, за хронологическую точность и описание мест событий:  
А. От Иоанна  
Б. От Луки  
В. От Матфея  
Г. От Марка

17. Начинает Евангелие повествованием о священнике Захарии и его жене Елисаветеевангелист:  
А. Иоанн  
Б. Лука  
В. Матфей  
Г. Марк

19. Кто из апостолов имеет, согласно Евангелию, не одну мать, а как минимум 2:

- А. Иоанн
- Б. Иуда
- В. Матфей
- Г. Марк

20. Кто из апостолов не был в числе двенадцати, но проповедует Евангелие:

- А. Иоанн
- Б. Павел
- В. Андрей
- Г. Петр

21. Разбойника, отпущенного вместо Христа Пилатом, звали:

- А. Андрей
- Б. Никодим
- В. Варнава
- Г. Варавва

22. Лобное место по еврейски:

- А. Голгофа
- Б. Алтарь
- Г. Лифостротон
- Д. Гаввафа

16. Крестная смерть Иисуса состоялась:

- А. В четверг
- Б. В пятницу
- Г. В субботу
- Д. В воскресенье

18. Тело Христа снимает с креста и получает для похорон:

- А. Апостол Иоанн
- Б. Тайный ученик Иосиф
- В. Мария Магдалина
- Г. Иоанн Предтеча

19. Мария Магдалина, найдя камень отвален от гроба, предполагает, что Иисус:

- А. воскрес
- Б. украден
- Г. жив и в темнице
- Д. перехоронен

20. Римский гражданин по рождению, из апостолов, был:

- А. Андрей

Б. Павел  
Г. Лука  
Д. Иоанн

## **1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе первого семестра изучения дисциплины**

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам библейской науки. Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

## **2. Итоговая оценка по дисциплине**

В течение семестра и во время промежуточной аттестации на зачете осуществляется контроль знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих развитие каждой компетенции.

Если уровень освоения обучающимся ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, хотя по одной компетенции оценен ниже 60 баллов, то положительная оценка по дисциплине выставлена быть не может, выставляется оценка «неудовлетворительно» и обучающийся направляется

на передачу вне зависимости от суммы набранных баллов за текущую деятельность. До передачи обучающийся может доработать и представить работы по мероприятиям текущего контроля освоения компетенций. Во время передачи обучающийся повторно проходит процедуру промежуточной аттестации.

Если в результате мероприятий текущего и промежуточного контроля освоения компетенций уровень освоения ЗУН(ОД), развиваемых в рамках дисциплины, для всех компетенций составляет не ниже 60 баллов, то обучающемуся может быть выставлена итоговая положительная оценка по дисциплине.

Оценка определяется по балльно-рейтинговой системе следующим образом:

<b>Общее количество баллов за семестр</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
от 60 до 70	Удовлетворительно
от 71 до 85	Хорошо
от 86 до 100	Отлично

Общее количество баллов за семестр (БС) определяется по формуле:

$$БС = \text{ОКРУГЛИТЬ} (БК + БТ)$$

где: БК - количество баллов за освоение компетенций, численно равно среднему арифметическому от баллов освоения обучающимся ЗУН(ОД) компетенций, развиваемых в рамках дисциплины; БТ – суммарное количество баллов за текущую работу при изучении дисциплины (см. таблицу ниже); округление проводится до целого количества баллов в пользу студента; при наборе обучающимся более 100 баллов, за дисциплину выставляется ровно 100 баллов.

## **VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **1) Основная литература:**

1. Аверкий (Таушев), епископ. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Часть первая: Четвероевангелие. – М.: ПСТБИ, 1995.– 351с.
2. Аверкий (Таушев), епископ. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Часть вторая: Апостол. – М.: ПСТБИ, 1995.– 454с.
3. Андросова В.А. Библия для всех: курс 30 уроков/ В.А. Андросова. Т.2: Новый Завет. - М.: Даръ, 2017. - 672 с.

### **2) Дополнительная литература:**

1. Барсов М.В. Сборник статей по истолковательному и назидательному



чтению деяний святых апостолов / М.В. Барсов. - М.: Лепта, 2006. - 720 с.; То же. [Электронный ресурс]. - М. :Директ-Медиа, 2011. – 478с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74410>

2. Вениамин (Пушкарь), епископ. Священная Библейская история. Ч.2: Новый Завет. - Чебоксары, 1996. – 380с.

3. Иннокентий (Борисов), архиеп. Херсонский. Последние дни земной жизни Господа нашего Иисуса Христа. - М.: Лествица, 2000.– 384с.

4. Лопухин, А.П. Руководство к библейской истории Нового Завета [Электронный ресурс] / А.П. Лопухин. – СПб.: б.и., 1880. – 461с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74410>

5. Никанор (Каменский), архиеп. Толковый Апостол. - М.: Дар, 2008. - Т.1. – 704с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441234>; Т.2. - 976с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441235>

6. Толковая Библия или комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета/ под ред. А.П. Лопухина. – Стокгольм, 1987. Т.3. – 2138с.

### **VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Учебные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

1. Ианнуарий (Ивлиев), архим. Статьи, проповеди, аудиолекции по Библиистике [Электронный ресурс]: <http://azbyka.ru/ivliev/> (дата обращения: 25.02.2011)

2. Кафедра библиистики Московской православной духовной академии: [сайт] // [URL]: <http://www.bible-mds.ru/main.html>

3. Издательство «Библиист»: [сайт] // [URL]: <http://www.bibleist.ru>

4. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>

5. Сайт Российского Библейского Общества. URL : <http://www.biblia.ru>

6. Сайт BibleStudies – Русские страницы. URL: <http://www.biblicalstudies.ru>

7. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» URL: <http://www.sedmitza.ru>.

8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [URL] <https://biblioclub.ru>

### **IX. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)**

#### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие

содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и

помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по

теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому,

о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### **Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

### **Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

#### **Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение

домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода

преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Education Renewal License
2. MS Office
3. MS Windows

#### **XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Персональный компьютер
2. Средства звуковоспроизведения (стереоколонки)
3. Учебная мебель
4. Видеопроекторное оборудование для презентаций (телевизор или проектор)
5. Учебно-наглядные пособия: экранные наглядные пособия, презентационные материалы, таблицы, схемы, плакаты, портреты и т.п.
6. Соответствующее лицензионное программное обеспечение

#### **XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма занятий
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом



решения, в формате лабораторных работ).

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви»

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ**  
учебной дисциплины учебниками, учебными пособиями, дополнительной литературой

Регентское отделение  
основная профессиональная образовательная программа  
по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций  
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»

Уровень среднего профессионального образования

**Введение в Священное Писание Нового Завета**

(Наименование дисциплины, код дисциплины в соответствии с учебным планом)

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экз-ов	Наличие в ЭБС
1	2	3	4
<i>Учебники, учебные пособия</i>			
1.	<b>Аверкий (Таушев), епископ.</b> Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Часть первая: Четвероевангелие. – М.: ПСТВИ, 1995. – 351с.	25	
2.	<b>Аверкий (Таушев), епископ.</b> Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Часть вторая: Апостол. – М.: ПСТВИ, 1995. – 454с.	38	

3.	<b>Андросова В.А.</b> Библия для всех: курс 30 уроков. - М.: Дарь, 2017. – Т.2: Новый Завет. – 672с.	7	
<i>Дополнительная литература</i>			
1.	<b>Барсов М.В.</b> Сборник статей по истолковательному и назидательному чтению деяний святых апостолов / М.В. Барсов. - М.: Лепта, 2006. - 720 с.; То же. [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2011. – 478с.	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74410</a>
2.	<b>Вениамин (Пушкарь), епископ.</b> Священная Библейская история. Ч.2: Новый Завет. - Чебоксары, 1996. – 380с.	46	
3.	<b>Иннокентий (Борисов), архиеп.</b> Херсонский. Последние дни земной жизни Господа нашего Иисуса Христа. - М.: Лествица, 2000. – 384с; То же.- 1998. – 511с.	5	
4.	<b>Лопухин, А.П.</b> Руководство к библейской истории Нового Завета / А.П. Лопухин. – СПб.: б.и., 1880. – 461с.; То же. [Электронный ресурс].	-	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139377</a>
5.	<b>Никанор (Каменский), архиеп.</b> Толковый Апостол. - М.: Дар, 2008. - Т.1. – 704с.; Т.2. -976с.; То же. [Электронный ресурс].	4	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441234">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441234</a> (Т.1) <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441235</a> (Т.2)
6.	Толковая Библия или комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета/ под ред. А.П.. Лопухина. – Стокгольм, 1987. Т.3: Новый Завет. – 2138с.	24	

Заведующий кафедрой Астафьев А.П.

« 5 » октября 2020 г.

Автор рабочей программы дисциплины Ерзу / Ерзуганов Н.А.

« 5 » октября 2020 г.

Заведующая библиотекой А / Асаева Н.А.

« 5 » октября 2020 г.