

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.11.2023 22:34:47  
Уникальный программный ключ:  
a83b629952f0074b7ae47ca69f266bb2d71a0a1



**Религиозная организация - духовная  
образовательная организация высшего образования  
"Казанская православная духовная семинария  
Казанской епархии Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

диакон Андрей Зотин

25 августа 2022 г.



**Татарский язык**  
рабочая программа дисциплины

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Филологических и общегуманитарных дисциплин</b>                                       |
| Учебный план            | 480401 ИЦ 2022.plx<br>48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: История Церкви" |
| Квалификация            | <b>магистр</b>   |
| Форма обучения          | <b>очная</b>   |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Часов по учебному плану | 108  |
| в том числе:            |  |
| аудиторные занятия      | 72   |
| самостоятельная работа  | 36   |
|                         | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 2   |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Неделя                                    | 19 1/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Практические                              | 72      | 72  | 72    | 72  |
| Итого ауд.                                | 72      | 72  | 72    | 72  |
| Контактная работа                         | 72      | 72  | 72    | 72  |
| Сам. работа                               | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

к.пед.н., Доц., Айдарова Светлана Ханиповна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Татарский язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: История Церкви"

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Филологических и общегуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Терехов Павел Петрович

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 1.1   | Цель - углубить знания татарского языка для обучающихся магистратуры   |
| 1.2   | Задачи:  |
| 1.3   | 1) обучить студентов фонетическим, орфоэпическим, орфографическим, лексико-грамматическим, синтаксическим нормам татарского литературного языка и речевого этикета;  |
| 1.4   | 2) обогатить словарный запас и расширить круг используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой;   |
| 1.5   | 3) формировать умения общаться на татарском языке в объеме программного материала; извлекать и преобразовывать необходимую информацию по видам речевой деятельности;   |
| 1.6   | 4) развить и совершенствовать речевую и мыслительную деятельность, речевые способности магистров; умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; мотивации к речевому самосовершенствованию; профессиональной коммуникативной и социокультурной компетенции. |
| 1.7   | 5) воспитать толерантную языковую личность, сознательное отношение к языку как средству общения и получения необходимых знаний;  |
| 1.8   | 6) понимание важности изучения татарского языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе;  |
| 1.9   | 7) применить полученные знания и умения в собственной речевой практике.  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   | ФТД   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | Иностранный язык  |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | нет   |

| <b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>   |  |
|--|--|
| <b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>  |  |
| <b>УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии.</b>   |  |
| знать теорию татарского языка; татарский алфавит, закон сингармонизма, правила чтения и ударения; знать систему падежных значений и падежные окончания; спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения; корень татарского глагола; место подлежащего и сказуемого в предложении; личные, притяжательные и указательные местоимения. |  |
| знать фонетические закономерности, спряжение глагола во всех временах изъявительного наклонения; повелительное и условное наклонение глагола; имя действия; инфинитив; словообразовательные аффиксы, знать правила перевода сложносочиненных и сложноподчиненных предложений   |  |
| знать закономерности образования глаголов возможности/невозможности; желательное наклонение глагола; знать способы образования сложноподчиненных предложений цели, причины; знать образование причастий и деепричастий   |  |
| уметь объяснить мягкие и твердые слова в татарском языке, образовывать личные формы глаголов настоящего времени; уметь использовать падежные формы существительных, уметь определить основу глагола и образовать разные временные формы глагола, уметь использовать личные, притяжательные и указательные местоимения в речи                         |  |
| уметь сделать вполне корректный перевод несложных татарских текстов, дать анализ изученных словоформ и некоторых синтаксических оборотов   |  |
| уметь дать анализ временных форм и перевода их с татарского языка на русский язык и с русского языка на татарский. Уметь дать полный анализ текста с точки зрения его фонетических, грамматических, синтаксических и стилистических особенностей   |  |
| владеть вполне осмысленными навыками чтения татарского текста, сопровождая его при необходимости грамматическим анализом   |  |
| владеть базовым навыком морфологического анализа изученных словоформ   |  |
| владеть навыком морфологического анализа изученных словоформ и синтаксического и стилистического анализа предложений   |  |
| <b>УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.</b>  |  |
| Частичные знания, необходимые для написания и устного представления, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)   |  |

|  |
|--|
| Базовые знания, необходимые для написания и устного представления, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)   |
| Детализированные знания, необходимые для написания и устного представления, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)  |
| Представлять результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях, посредством создания простых текстов геологической направленности с использованием ограниченного объема лексики и грамматических конструкций  |
| Представлять результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях, посредством создания текстов геологической направленности с использованием базового объема лексики и грамматических конструкций   |
| Представлять результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях, посредством создания текстов геологической направленности с использованием расширенного объема лексики и грамматических конструкций   |
| Частичными навыками написания и устного представления, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), частичными навыками представления результатов профессиональной деятельности                              |
| Базовыми навыками написания и устного представления, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), базовыми навыками представления результатов профессиональной деятельности                                  |
| Навыками написания и устного представления, письменного перевода и редактирования различных академических текстов геологической тематики различного уровня сложности (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), навыками представления результатов профессиональной деятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |  |                            |            |            |
|---|--|----------------|-------|--|----------------------------|------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                          | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература и эл. ресурсы   | Инте ракт. | Примечание |
| 1.1   | Тема 1. Татарская орфография. Лексика по теме «Гайлә» (Семья) /Пр/ | 2              | 6     | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2 Л2.1 |            |            |
| 1.2   | Тема 1. Татарская орфография. Лексика по теме «Гайлә» (Семья) /Ср/ | 2              | 3     | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2 Л2.1 |            |            |

|     |  |   |   |  |                               |  |  |
|-----|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| 1.3 | Тема 2. Фонетическая система татарского языка.<br>Текст «Я и моя семья».<br>/Пр/ | 2 | 6 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.4 | Тема 2. Фонетическая система татарского языка.<br>Текст «Я и моя семья».<br>/Ср/ | 2 | 3 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.5 | Тема 3. Лексическая система татарского языка. /Пр/                               | 2 | 4 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.6 | Тема 3. Лексическая система татарского языка. /Ср/                               | 2 | 3 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32  | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |

|      |  |   |   |  |                               |  |  |
|------|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|      |  |   |   | УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3  |                               |  |  |
| 1.7  | Тема 4. Личный бюджет и бюджет семьи. Имя числительное. /Пр/ | 2 | 6 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.8  | Тема 4. Личный бюджет и бюджет семьи. Имя числительное. /Ср/ | 2 | 3 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.9  | Тема 5. Времена года. Погода. Имена прилагательные. /Пр/     | 2 | 4 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.10 | Тема 5. Времена года. Погода. Имена прилагательные. /Ср/     | 2 | 3 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1   | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |

|      |  |   |   |  |                               |  |  |
|------|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|      |  |   |   | УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3   |                               |  |  |
| 1.11 | Тема 6. Жилище. Послелogi. /Пр/                                    | 2 | 8 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.12 | Тема 6. Жилище. Послелogi. /Ср/                                    | 2 | 3 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.13 | Тема 7. Исторические места Казани.<br>Глагол. Личные глаголы. /Пр/ | 2 | 8 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3  | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |

|      |  |   |   |  |                               |  |  |
|------|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|      |  |   |   | УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3  |                               |  |  |
| 1.14 | Тема 7. Исторические места Казани.<br>Глагол. Личные глаголы. /Ср/ | 2 | 3 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.15 | Тема 8. Человек. Условное<br>наклонение. /Пр/                      | 2 | 6 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.16 | Тема 8. Человек. Условное<br>наклонение. /Ср/                      | 2 | 3 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.17 | Тема 9. Учебный процесс в<br>семинарии. Неличные глаголы. /Пр/     | 2 | 6 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2   | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |



|      |  |   |   |  |                               |  |  |
|------|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|      |  |   |   | УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3   |                               |  |  |
| 1.18 | Тема 9. Учебный процесс в семинарии. Неличные глаголы. /Ср/                                      | 2 | 3 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.19 | Тема 10. Религиозные праздники татарского и русского народов. Сложносочиненные предложения. /Пр/ | 2 | 8 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.20 | Тема 10. Религиозные праздники татарского и русского народов. Сложносочиненные предложения. /Ср/ | 2 | 3 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |

|      |   |   |   |  |                               |  |  |
|------|---|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| 1.21 | Тема 11. Великий пост. Пасха.<br>Сложноподчиненные предложения.<br>/Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.22 | Тема 11. Великий пост. Пасха.<br>Сложноподчиненные предложения.<br>/Ср/ | 2 | 3 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.23 | Тема 12. Работа над текстами. /Пр/                                      | 2 | 4 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |
| 1.24 | Тема 12. Работа над текстами. /Ср/                                      | 2 | 3 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32  | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |

|      |                      |   |   |  |                               |  |  |
|------|----------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|      |                      |   |   | УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3  |                               |  |  |
| 1.25 | Зачет с оценкой /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1-31<br>УК-4.1-32<br>УК-4.1-33<br>УК-4.1-У1<br>УК-4.1-У2<br>УК-4.1-У3<br>УК-4.1-В1<br>УК-4.1-В2<br>УК-4.1-В3<br>УК-4.2-31<br>УК-4.2-32<br>УК-4.2-33<br>УК-4.2-У1<br>УК-4.2-У2<br>УК-4.2-У3<br>УК-4.2-В1<br>УК-4.2-В2<br>УК-4.2-В3 | Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.1 |  |  |

| <b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>   |  |
|--|--|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>  |  |
| <p>Промежуточная аттестация</p> <p>1. Тәржемә итегез. Переведите.<br/>Лекция тыңлау, юьну, әни белән иртәнге чәй эчү, чәч тарау, уяну, ял итү, зарядка ясау, көһвә эчү, теш чистарту, мәктәпкә бару, зарядка ясау, компьютерда эшләү, лекция язу, ашханәдә ашау, дәрес эзерләү, өйгә кайту.</p> <p>2. Буш вакытыгызда сез нәрсә белән кызыксынасыз? Исем фигыльләр кулланып сөйләгез. Чем Вы занимаетесь в свободное время? Расскажите с использованием имени действия.<br/>М э с э л ә н: Мин буш вакытымда бәйләү, ... , ... белән кызыксынам. Чөнки бәйләү күңелне ял иттерә, тынычландыра, ... .</p> <p>3. Үрнәк буенча фигыльләрдән исем фигыльнең барлык һәм юклык формаларын ясап языгыз. Образуйте положительную и отрицательную форму глагола.<br/>Ү р н ә к: пешер-ү, пешер-мәү; аңлат-у, аңлат-мау ... (Корьәнне аңлату; яхшы аңлатмау)<br/>бас -; ишет -; кил-; тап -; куй -; жый -; чык -; аша -; аңла -; эшлә -; яшә -.</p> <p>4. Сүзтезмәләрне тәржемә итегез, алар белән жөмлөләр төзегез. Переведите словосочетания, составьте с ними предложения.<br/>опоздать на урок -<br/>читать молитву -<br/>мыть посуду -<br/>писать письмо -<br/>долго работать -<br/>дружно жить -<br/>рассказывать проповедь-</p> <p>5. Исем фигыльне билгеләгез:<br/>а) озак уйлану<br/>ә) килешергә<br/>б) теләним<br/>а) көлмим<br/>ә) сабуллашу<br/>б) акланьрга а) авырырга<br/>ә) тәрбияли<br/>б) уйлау</p> |  |

6. Русча языгыз. Переведите на русский язык.

Коръән уку \_\_\_\_\_  
Өлкәннәрне кадрләү \_\_\_\_\_  
Чиркәүне чиста тоту \_\_\_\_\_  
Кеше булу \_\_\_\_\_  
Гыйбадәт кылу \_\_\_\_\_  
Сату-алу эшләрен башкару \_\_\_\_\_  
Чиркәүгә йөрү \_\_\_\_\_  
Аллаһ юлында хезмәт итү \_\_\_\_\_  
Эшләренә игътибарлы булу \_\_\_\_\_  
Ятимнәрне шатландыру \_\_\_\_\_  
Олыларны соендерү \_\_\_\_\_  
Күшеләрнең хәлләрен белү \_\_\_\_\_  
Урманга бару \_\_\_\_\_  
Чиркәүдән кайту \_\_\_\_\_  
Намазны уку \_\_\_\_\_  
Игъланны язү \_\_\_\_\_

8.3. Типовые задания оценочных средств “Экзамен”

1. Татарчага тәржемә итегез. Переведите на татарский язык.

если я читаю проповедь \_\_\_\_\_  
если ты занимаешься спортом \_\_\_\_\_  
если он работает \_\_\_\_\_  
если мы расскажем \_\_\_\_\_  
если прочтёте молитву \_\_\_\_\_  
если они напишут письмо \_\_\_\_\_

2. Вакытны әйтегез һәм языгыз. Скажите время и напишите.

10.20 .....  
12.15 .....  
9.30 .....  
12.00 .....  
5.30 .....  
0.4 .....  
1.20 .....  
7.30 .....  
8.50 .....  
14.30 .....  
15.20 .....  
16.30 .....  
18.45 .....  
19.50 .....  
20.10 .....  
21.30 .....  
22.15 .....  
24.00 .....

3. Жавапларны языгыз. Напишите ответы.

- Сез ничәдә уянасыз? (.....)  
- Беренче дәрес ничәдә башлана? (.....)  
- Тәнәфесләр ничә минут була? (.....)  
- Төшке ашка (обед) ничәдә барасыз? (.....)  
- Бүген дәресләрегез ничәдә тәмамлана? (.....)

4. Бүгенге көн тәртибегезне языгыз һәм укыгыз. Напишите сегодняшний распорядок дня.

.....  
.....  
.....  
.....

5. Фигыльләрне затта һәм санда шарт фигыль формасында төрләндереgez. Проспрягайте глаголы в лице и числе условного наклонения.

Чакыр уйла барма әйт сөйләшмә

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Татарчага тәржемә итеgez. Переведите на татарский язык.

если я читаю проповедь \_\_\_\_\_

если ты занимаешься спортом \_\_\_\_\_

если он работает \_\_\_\_\_

если мы расскажем \_\_\_\_\_

если прочтёте молитву \_\_\_\_\_

если они напишут письмо \_\_\_\_\_

7. Шарт фигыльләр белән жөмлэләр төзегез. Составьте предложения с условным наклонением.

укыса \_\_\_\_\_

өйрәнсәgez \_\_\_\_\_

көтсэләр \_\_\_\_\_

ял итмәсәң \_\_\_\_\_

сөйләшмәсәм \_\_\_\_\_

ышанмасалар \_\_\_\_\_

5. Татарчага тәржемә итеgez. Переведите на татарский.

1) Если они придут, нам будет весело. \_\_\_\_\_

2) Если день будет холодный, то мы на улицу не пойдём. \_\_\_\_\_

3) Если я закончу университет, поступлю в магистратуру. \_\_\_\_\_

4) Если приедешь домой пораньше, приготовь обед. \_\_\_\_\_

5) Если пойдешь на улицу, зайди в магазин и купи хлеб. \_\_\_\_\_

6) Если до 12 часов не приду, меня не жди. \_\_\_\_\_

7) Если не будет дождя, мы пойдём в лес. \_\_\_\_\_

8) Если ты не приедешь, в парк не пойдём. \_\_\_\_\_

9) Если не выучишь уроки, получишь двойки. \_\_\_\_\_

10) Если не выучишь текст проповеди, не сможешь участвовать в конкурсе чтецов. \_\_\_\_\_

6. Жөмлэләрне дәвам итеgez. Продолжите предложения.

1) Жәйге каникулларда эшкә урнашсам, ... .

2) Сабакташым риза булса, ... .

3) Әти-әни күбрәк акча бирсә, ... .

4) Имтиханнарны “4” һәм “5” кә бирсәм, ... .

7. Үрнәк буенча диалог төзегез. По образцу составьте диалог.

Ү р н ә к:

- Сездә нинди милли бәйрәмнәр була?

- Иң зур бәйрәм – Сабан туе.

- Ә син нинди милли бәйрәмнәрне беләсең?

- Корбан бәйрәме, Ураза бәйрәме.

8. Жөмлэләрне дәвам итеgez. Продолжите предложения.

|   |
|---|
| <p>Бэйрэмдә кешеләр ... .<br/> Эниләр мәчетендә кичә ... .<br/> Мин Гаеп бэйрәмен бик яратам, чөнки ...<br/> Корбан бэйрәмендә без ...<br/> Шәкертләрне бэйрәм белән котлап, хәзрәт ...<br/> Рамазан аенда ...<br/> Уразада мөселманнар ...</p> <p>9. Жәмләләр төзегез. Составьте предложения.</p> <p>Сәламәтлек, уңышлар, тормышка ашсын!<br/> Сезне бэйрәм белән белән котлыйбыз!<br/> Теләкләрәң котлы булсын!<br/> Туган көнең бәхет һәм шатлыклар телибез!</p> |
|---|

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |   |  |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |  |   |  |
|  | Авторы, составители                        | Заглавие  | Издательство, год  |
| Л1.1   | Айдарова С.Х.,<br>Салимжанова Ф.С.         | Татар теле: читтэн торып уку булегендә ойрәну очен                                | Казань: Отечество, 2016  |
| Л1.2   | Айдарова С.Х.,<br>Салимжанова Ф.С.         | Татар теле: читтэн торып уку булегендә ойрәну очен                                | Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2016  |
| Л1.3   | Вьюгина С. В.                              | Татарский язык: учебно-методическое пособие                                       | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |  |
|  | Авторы, составители                        | Заглавие  | Издательство, год  |
| Л2.1   | Ф.Ф. Харисов, Г.Ф. Харисова, С.Х. Айдарова | Татар теле чит телле аудиториядә: Югары уку йортлары очен уку эсбабы: Ике кисәктә | Магариф, 2009  |
| Л2.2   | Сафиуллина Ф.С., Юсупова А.Ш.              | Изучаем татарский язык: пособие для начинающих                                    | Казань: Союз журналистов ТСС ♦, 1991   |

| <b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b> |  |
|--|--|
| 7.1  | Аудитория,                                 |
| 7.2  | учебная мебель,                            |
| 7.3  | компьютерное и мультимедийное оборудование |
| 7.4  |  |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
|---|
| <p>Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.</p> |