

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2024 09:42:14
Уникальный программный идентификатор:
a83b629952f0074b7ae45aac6bf266bb2d71a0a1



Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования "Казанская православная духовная семинария Казанской епархии Русской Православной Церкви"

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
диакон Андрей Зотин

А. Зотин
"25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Владимир Самойленко

В. Самойленко
"29" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
по компетенции
УК-3

Направление подготовки:
48.04.01 Теология

Профиль подготовки:
"Православная теология: конфессиональное исламоведение"

Квалификация:
магистр

Форма обучения:
очная

Казань
2022

Оглавление

Оглавление	2
Результаты обучения по дисциплине	3
ТРАДИЦИЯ МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ МУСУЛЬМАН И ХРИСТИАН В КАЗАНСКОМ КРАЕ.....	4
ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ).....	6
ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА)	9
<i>Критерии оценки</i>	11

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач. УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.

ТРАДИЦИЯ МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ МУСУЛЬМАН И ХРИСТИАН В КАЗАНСКОМ КРАЕ

Тематический план

№ темы	Тема / Раздел
1	Тема 1. Введение в предмет. Цель и задачи, периодизация, историография.
2	Тема 2. Христиане в мусульманском государстве и мусульмане в православном государстве: исторический опыт Среднего Поволжья.
3	Тема 3. Состояние народов Казанского края в XIX – начале XX вв.
4	Тема 4. Республика Татарстан как пример межрелигиозного мира и межнационального согласия (государственно-религиозный аспект).
5	Тема 5. Возрождение традиций мирного сосуществования мусульман и православных Республики Татарстан в наши дни. (межрелигиозный аспект).
6	Тема 6. Практические навыки создания и управления межрелигиозными проектами в области научной, просветительской, миротворческой, социальной деятельности.
7	Зачёт

Оценочные средства

Текущая аттестация

2-й семестр

Тема 1 Введение в предмет. Цель и задачи, периодизация, историография.

Устный опрос.

1. Сформулируйте цели и задачи предмета. УК-3.1; УК-3.2
2. Укажите основные этапы развития христианско-мусульманских отношений в Республике Татарстан. УК- 3.1; УК-3.2
3. Перечислите основные источники по предмету. УК-3.1; УК-3.2
4. Проведите краткий обзор историографии предмета. УК-3.1; УК-3.2

Тема 2. Христиане в мусульманском государстве и мусульмане в православном государстве: исторический опыт Среднего Поволжья.

Контрольная работа.

1. Святой благоверный князь Александр Невский – Восток и Запад – примирение и противостояние. УК- 3.1; УК-3.2
2. Подвиг мучеников болгарских и казанских. УК-3.1; УК-3.2
3. Миссионерская деятельность святителей и чудотворцев Казанских Гурия, Германа и Варсонофия. УК- 3.1; УК-3.2
4. Значение обретения чудотворного «Казанского» образа Божией Матери в деле христианизации народов Казанского края. УК-3.1; УК-3.2
5. Священномученик Патриарх Гермоген. УК-3.1; УК-3.2

Тема 3. Состояние народов Казанского края в XIX – начале XX вв.

Контрольная работа.

1. Востоковедение, исламоведение в Казанской духовной академии. УК-3.1; УК-3.2
2. Профессор Н. И. Ильминский. УК-3.1; УК-3.2
3. Профессор протоиерей Евфимий Малов. УК-3.1; УК-3.2
4. Значение Манифеста 1905 года о веротерпимости. УК-3.1; УК-3.2

Тема 4. Республика Татарстан как пример межрелигиозного мира и межнационального согласия (государственно- религиозный аспект).

Устный опрос.

1. Охарактеризуйте основные направления духовного возрождения в новейший период российской истории. УК-3.1; УК-3.2
2. Какова роль традиционных религиозных организаций в жизни современного общества? УК-3.1; УК-3.2
3. Приведите примеры развития паритетных программ поддержки мусульман и православных в Республике Татарстан. УК-3.1; УК-3.2

Тема 5. Возрождение традиций мирного сосуществования мусульман и православных Республики Татарстан в наши дни (межрелигиозный аспект).

Устный опрос.

1. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия Казанской епархии и Духовного управления мусульман РТ. УК-3.1; УК-3.2
2. Выявите формы и особенности взаимодействия Казанской православной духовной семинарии и Болгарской исламской академии. УК-3.1; УК-3.2
3. В чем специфика взаимодействия Казанской православной духовной семинарии и Российского исламского института? УК-3.1; УК-3.2

Тема 6. Практические навыки создания и управления межрелигиозными проектами в области научной, просветительской, миротворческой, социальной деятельности.

Контрольная работа.

1. Православные и мусульмане в пенитенциарной системе. УК-3.1; УК-3.2
2. Православные и мусульмане: деятельность в молодежной среде. УК-3.1; УК-3.2
3. Православные и мусульмане: информационная среда, Интернет, соцсети. УК-3.1; УК-3.2
4. Православные и мусульмане: деятельность в Вооруженных силах и МВД. УК-3.1; УК-3.2
5. Православные и мусульмане: совместные научные и образовательные проекты. УК-3.1; УК-3.2

**ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

Тематический план

№ темы	Тема / Раздел
1	Практическое занятие №1. Ознакомление с опытом, формами и методами межконфессиональной медиации, осуществляемой в государственных учреждениях Российской Федерации
2	Практическое занятие №2. Межконфессиональная коммуникация с представителями мусульманской общины
3	Практическое занятие №3. Организация мероприятия, направленного на межконфессиональный мир и профилактику экстремизма
4	Зачёт с оценкой

Оценочные средства

<p>Текущая аттестация</p> <p>3-й семестр</p> <p>Тест</p> <p>1. Укажите, что является предметом религиозного конфликта. УК-3.1; УК-3.2</p> <p>А) Религиозные нормы. В) Религиозная мораль. С) Вера.</p> <p>2. Укажите, кто может являться субъектами религиозных конфликтов. УК-3.1; УК-3.2</p> <p>А) Приверженцы различных религий. В) Религиозные организации. С) Религиозные группы. D) Личности. E) Религиозные институты. F) Государственные институты.</p> <p>3. Что нужно учитывать, при выяснении причин возникновения религиозных конфликтов? УК-3.1; УК-3.2</p> <p>А) Геополитические и исторические условия, определившие неравномерность развития различных народов, их перехода от традиционного к современному обществу. В) Государственную политику "внутреннего колониализма", которая направлена на обеспечение преимуществ преобладающей группы. С) Принципиальную невозможность в равной мере обеспечить условия самобытного развития титульной нации и национальных меньшинств. D) Направленность вероисповедания конфликтующих религиозных групп. F) Естественное или искусственное смешение этнических и религиозных групп, имеющих различные взгляды и проявляющих верность различным идеалам.</p> <p>4. Какие из перечисленных групп обладают наибольшим конфликтным потенциалом? УК-3.1; УК-3.2</p>
--

А) Религиозная группа, являющаяся сектой, культом или идеологической оппозицией внутри господствующей конфессии.

В) Религиозная группа, в которой велика доля людей в возрасте 40- 60 лет.

С) Религиозная группа, в которой большая часть верующих активно проповедует и осознает свое глубокое отличие от неверующих на уровне и сознания, и поведения.

5. Межрелигиозный диалог начинает свою официальную историю с: УК-3.1; УК-3.2

А) 1054 г.

В) 1893 г.

С) 1991 г.

Д) 2008 г.

6. История межрелигиозного диалога начинается с мероприятия: УК-3.1; УК-3.2

А) Заседание Совета по делам религий

В) Учреждения должности уполномоченного по делам религий

С) Проведение Всемирного парламента религий

7. Диалог между религиями есть гарантия их мирного сосуществования: УК-3.1; УК-3.2

А) верно

В) не верно.

8. Цель межрелигиозного диалога: УК-3.1; УК-3.2

А) Обеспечение совместного существования

В) Создание межконфессиональной религии

С) Упрощение межрелигиозных контактов

Д) Решение межнациональных конфликтов.

9. Традиционный вид межрелигиозного диалога направлен на: УК-3.1; УК-3.2

А) Решение внутренних теологических проблем

В) Решение межрелигиозных богословских задач

С) Защиту общечеловеческих ценностей

Д) Защиту и утверждение собственных доктрин религиозными объединениями.

10. Модернистский вид межрелигиозного диалога направлен на: УК-3.1; УК-3.2

А) Выработку общих позиций по общечеловеческим ценностям

В) Выработку собственных позиций по отношению к тому, что определяется как общечеловеческие ценности

С) Защиту уникальности собственных теологических позиций

Д) Защиту межнационального диалога.

11. Толерантный диалог между религиями не предполагает: УК-3.1; УК-3.2

А) критики

В) выработки общей позиции

С) направленность на саморегуляцию межрелигиозных отношений

Д) выделения общечеловеческих ценностей.

12. Экуменическое движение - это движение за объединение УК-3.1; УК-3.2

- A) христианских церквей
- B) протестантских и католической церквей
- C) православной и протестантских церквей
- D) христианства с иудаизмом

13. Межконфессиональный диалог – это УК-3.1; УК-3.2

- A) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий
- B) создание единого вероучения
- C) регулярные встречи религиозных лидеров
- D) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины

14. Секуляризация – это УК-3.1; УК-3.2

- A) отделение церкви от государства в Англии
- B) освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви
- C) философская концепция Нового времени, в основе которой лежит понятие "секуляризм"
- D) освобождение средневекового духовенства в Западной Европе

Ключи к тесту: 1. А; 2. А. В. С. Е; 3. D; 4. А; 5. В; 6. С; 7. А; 8. А; 9. В; 10. А; 11. А; 12. А; 13. А; 14. В

**ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА)**

Тематический план

№ темы	Тема / Раздел
1	Тема 1. Входной модуль
2	Тема 2. Методический модуль
3	Тема 3. Педагогический модуль
4	Тема 4. Психологический модуль
5	Тема 5. Итоговый модуль
6	Зачёт с оценкой

Оценочные средства

Текущая аттестация

2-й семестр

Тест

1. К видам наказания в педагогике относятся: УК-3.1; УК-3.2

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено: УК-3.1; УК-3.2

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о: УК-3.1; УК-3.2

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Предметом педагогики выступает: УК-3.1; УК-3.2

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

5. Метод воспитания – это: УК-3.1; УК-3.2

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

6. Образование – это: УК-3.1; УК-3.2

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

7. Дидактика – это раздел педагогики... УК-3.1; УК-3.2

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

- б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

8. Ступени школьного образования в РФ включают... УК-3.1; УК-3.2

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

9. Педагогический эксперимент – это: УК-3.1; УК-3.2

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

10. К методам педагогического исследования относятся: УК-3.1; УК-3.2

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.

Ключи к тесту: 1-а; 2-б; 3-б; 4в; 5-в; 6-а; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в.

Критерии оценки

Для текущей аттестации:

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

Для промежуточной аттестации:

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	3 балла
Логика и грамотность изложения	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Максимальный балл	5