

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2024 14:53:04
Уникальный программный код:
a83b629952f0074b7ae43eab69f266bb2d71a0a1



Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования "Казанская православная духовная семинария Казанской епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. Д. Зотин диакон Андрей Зотин

25 августа 2022 г.



Философия религии и науки
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Богословия и философии

Учебный план

480401 Ислам 2022.rlx

48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: конфессиональное исламоведение"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

в том числе:

аудиторные занятия

42

самостоятельная работа

66

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель освоения дисциплины
	- Формирование и расширение категориального и понятийно-терминологического аппарата дисциплины “Философия религии и науки”;
	- повышение уровня общетеоретической и культурной компетенций;
	- формулировка, анализ и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных знаний в области философии религии;
	- знакомство студентов с важнейшими теоретическими и методологическими проблемами философии религии и науки;
	- способствовать формированию представления о философии религии как об одном из основных направлений развития философского знания;
	- освоению теоретических основ философии религии и науки;
	- формированию целостного представления о накоплении и развитии философского знания о религии и науки;
	- формированию базовых знаний по вопросам, связанным с возникновением и развитием различных парадигм в философии религии и науки;
	- адекватному пониманию специфики различных концепций, представленных в философии религии и науки;
	- овладению категориальным аппаратом философии религии и науки как одного из направлений истории философии и общественной мысли;
	- овладению методиками философского анализа текстов;
	- повышение уровня общетеоретической и культурной компетенций;
	- формулировка, анализ и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных знаний в области философии религии и науки;
	Задачи - овладеть методикой философского анализа текстов;
	- сформировать умения и навыки научного анализа текстов;
	- сформировать умения и навыки самостоятельной научной работы;
	- рассмотреть в основном классические учения философии религии и науки, для изложения которых был выбран метод историко-философского анализа.
	- заложить предпосылки освоения студентами всех последующих этапов развития философии религии и науки, но и создать основу для понимания роли философии в культуре, для обеспечения системности формирующихся у студентов профессиональных компетенций, для выработки у них философски осмысленного религиозного миропонимания, отражения роли знания в формировании устойчивой веры;
	- выявить особенности трансформации естественной религиозности в философские идеи от древности до возникновения христианства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Богословие и философия ислама
	Историография истории Церкви.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	Актуальные вопросы православного богословия.
	Историческая хронология.
	Источниковедение.
	Проблемные вопросы истории Русской Церкви.
	История дохалкидонских церквей.
	Византология.
	Новомученичество и исповедничество в Советское время.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.	
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	
Базовый уровень отражает полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения	

сформированы, все
предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	
ОПК-1.2: Способен применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике не относящихся к исламоведению в профессиональной деятельности.	
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	
Базовый уровень отражает полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий	
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	
Базовый уровень отражает полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий	
Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	
Базовый уровень отражает полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Философия религии.					
1.1	Тема 1 Предмет философии религии, структура, задачи и методология. /Лек/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3	Л1.2Л2.2

				УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	
1.2	Тема 1 Предмет философии религии, структура, задачи и методология. /Пр/	1	5	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2
1.3	Тема 1 Предмет философии религии, структура, задачи и методология. /Ср/	1	12	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2
1.4	Тема 2 Развитие философских знаний о религии в древности /Лек/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2
1.5	Тема 2 Развитие философских знаний о религии в древности /Пр/	1	5	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2
1.6	Тема 2 Развитие философских знаний о религии в древности /Ср/	1	12	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2

1.7	Тема 3. Становление и развитие философии религии в средние века, в эпоху Возрождения и Новое время. /Лек/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2
1.8	Тема 3. Становление и развитие философии религии в средние века, в эпоху Возрождения и Новое время. /Пр/	1	5	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2
1.9	Тема 3. Становление и развитие философии религии в средние века, в эпоху Возрождения и Новое время. /Ср/	1	12	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2
1.10	Тема 4 Философия религии Новейшего времени /Лек/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2
1.11	Тема 4 Философия религии Новейшего времени /Пр/	1	5	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2
1.12	Тема 4 Философия религии Новейшего времени /Ср/	1	12	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2Л2.2
	Раздел 2. Философия науки.				
2.1	Тема 1 Место ФН в кругу научных дисциплин /Лек/	1	1	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3	Л1.1 Л1.3Л2.1

				УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	
2.2	Тема 1 Место ФН в кругу научных дисциплин /Пр/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1 Л1.3Л2.1
2.3	Тема 1 Место ФН в кругу научных дисциплин /Ср/	1	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1 Л1.3Л2.1
2.4	Тема 2 Когнитивные практики. Наука. Основные критерии /Лек/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1 Л1.3Л2.1
2.5	Тема 2 Когнитивные практики. Наука. Основные критерии /Пр/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1 Л1.3Л2.1
2.6	Тема 2 Когнитивные практики. Наука. Основные критерии /Ср/	1	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1 Л1.3Л2.1
2.7	Тема 3 Возникновение науки и основные стадии ее развития /Лек/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1	Л1.1 Л1.3Л2.1

				ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	
2.8	Тема 3 Возникновение науки и основные стадии ее развития /Пр/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1 Л1.3Л2.1
2.9	Тема 3 Возникновение науки и основные стадии ее развития /Ср/	1	6	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1 Л1.3Л2.1
2.10	Тема 4 Основные концепции современной ФН. /Лек/	1	1	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1 Л1.3Л2.1
2.11	Тема 4 Основные концепции современной ФН. /Ср/	1	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.1 Л1.3Л2.1
2.12	Зачет с оценкой /Пр/	1	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2- 32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2- -У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК- 1.2-В2 ОПК-1.2-В3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
1 семестр	
Зачет с оценкой	
Вопрос к билету	
1. Предмет философии религии, структура, задачи и методология. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2	
2. Религия и философия. Афины и Иерусалим. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2	
3. Представления о религии на Востоке. Египет. Месопотамия. Индия. Китай. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2	
4. Представления о религии в Греции. Высокая, средняя, поздняя классика. Эллинизм. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2	
5. Философия религии в поздней античности и в средние века. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2	
6. Философия религии в эпоху Возрождения и в Новое время (XVII-нач. XVIII вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2	

7. Философия религии на Западе (кон. XVIII-XX вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
8. Философия религии в России (кон. XVIII-XX вв.). УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
9. Многообразие форм человеческого знания. Наука. Основные критерии. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
10. Возникновение науки и основные стадии ее развития. Основные концепции современной ФН. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
11. Классификация наук. Наука и ее основания. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
12. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
13. Модели роста научного знания. Смена типов научной рациональности. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
14. Современный этап развития науки. Наука как социальный институт. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
15. Научные дисциплины социально-гуманитарного цикла. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2
16. Роль социально-гуманитарных дисциплин. УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2

Текущая аттестация

Становление и развитие философии религии в средние века, в эпоху Возрождения и Новое время.

1. Схоластика (школьная философия) возникла как: (ОПК-1.2).

- а) теологическая разработка идеалов и символов веры
- б) рациональное упорядочение христианской догматики
- в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
- г) все названное.

2. Кто автор книги «О граде Божьем»? (ОПК-1.2).

- а) блж. Августин
- б) Тертулиан
- в) Фома Аквинский
- г) свт. Киприан Карфагенский.

3. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье. (ОПК-1.2).

- а) гносеология
- б) логика
- в) теология
- г) онтология.

4. Начальным этапом средневековой религиозной философии является (ОПК-1.2).

- а) томизм
- б) схоластика
- в) рационализм
- г) патристика

5. Пять доказательств бытия Божия разработал: (ОПК-1.2).

- а) Фома Аквинский
- б) Ибн-Сина
- в) Августин Блаженный
- г) Пьер Абеляр.

6. Теоцентризм – это: (ОПК-1.2).

- а) принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало;
- б) такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог;
- в) философское учение о первичности материи;
- г) всеобщий метод познания мира.

7. Исторический период развития схоластики: (ОПК-1.2).

- а) IV – X вв.;
- б) IX – XV вв.;
- в) VIII – XVI вв.;
- г) I – IV вв.

8. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется: (ОПК-1.2).

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) патристикой;
- г) папизмом.

9. Откуда происходит название эпохи «Возрождения»? (ОПК-1.2).

- а) термин «Возрождение» – это ошибка культурологов.
- б) поскольку эта эпоха осознает себя как возрождение античной культуры.

- в) поскольку в эту эпоху действительно возрождается античное представление о человеке.
г) поскольку происходит возрождение демократических форм государственной власти в Италии.

10. Мировоззрением Возрождения является: (ОПК-1.2).

- а) гуманизм
б) индивидуализм
в) антропоцентризм
г) теология.

11. Что такое пантеизм? (ОПК-1.2).

- а) признание первичности материи по отношению к сознанию
б) признание того, что разум - главное орудие познания
в) отождествление Бога и мира.
г) признание параллельных миров.

12. Какая основная идея философии Возрождения в первую очередь ставила акцент на человеке как центре мироздания? (ОПК-1.2).

- а) эстетическое понимание действительности
б) антропоцентризм
в) гуманизм
г) антисхоластика.

13. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения: (ОПК-1.2).

- А) Бог
Б) природа
В) человек
Г) космос

14. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема (ОПК-1.2).

- а) человека
б) метода научного познания
в) материального и идеального
г) бытия.

15. Френсис Бэкон был основоположником (ОПК-1.2).

- а) номинализма
б) рационализма
в) эмпиризма
г) реализма.

16. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»? (ОПК-1.2).

- а) Беркли
б) Бэкон
в) Декарт
г) Спиноза.

Ключи к тесту: 1-Г; 2-А; 3-В; 4-Г; 5-А; 6-А; 7-Б; 8-Б; 9-Б; 10-А; 11-В; 12-В; 13-В; 14-Б; 15-В; 16-В.

5.2. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация.

Критерии оценивания теоретического вопроса:

- соответствие содержания ответа заявленной в билете теме;
- способность к логически четкому и непротиворечивому изложению своей позиции;
- способность к сравнительному анализу и самостоятельным выводам;
- умение выявлять междисциплинарные связи и корректно оперировать фактами;
- владение категориальным аппаратом богословских исследований.

Оценка «Удовлетворительно»:

Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций

Пороговый уровень отражает частичное усвоение курса,

Пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки,

При ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «Хорошо»:

Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенции.
 Демонстрирует полное усвоение курса, необходимые практические компетенции в основном сформированы,
 Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.
 Студент твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей

Оценка «Отлично»:

Освоен превосходный уровень всех составляющих компетенций
 Продвинутый уровень отражает полное усвоение курса, без пробелов; анализирует полученные результаты;
 проявляет самостоятельность при выполнении заданий
 Четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний;
 Исчерпывающе, последовательно, использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

Текущая аттестация.

Оценка «Удовлетворительно»:

Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций
 Пороговый уровень отражает частичное усвоение темы,
 Пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки,
 При изложении темы студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «Хорошо»:

Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенции.
 Демонстрирует полное усвоение темы, необходимые практические компетенции в основном сформированы,
 Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.
 Студент твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей при изложении материала.

Оценка «Отлично»:

Продемонстрирован превосходный уровень всех составляющих компетенций
 Продвинутый уровень отражает полное усвоение темы, без пробелов; анализирует полученные результаты;
 проявляет самостоятельность при выполнении заданий
 Четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний;
 Исчерпывающе, последовательно, использует в работе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ивин А. А.	Современная философия науки: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Ермишин О. Т.	Философия религии : Концепция религии в зарубежной и русской философии: учеб. пособие	М.: ПСТГУ, 2012
Л1.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батурин В. К.	Философия науки: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.2	Франк С. Л., Сурис Л. М.	Непостижимое. Онтологическое введение в философию религии: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
	Аудитория,		

	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.