

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 06.03.2024 14:53:04
 Уникальный программный ключ:
 a83b629952f0074b7a443eac09f26abb2d71a0a1



**Религиозная организация - духовная
 образовательная организация высшего образования
 "Казанская православная духовная семинария
 Казанской епархии Русской Православной Церкви"**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

g. O. Zotin

 25 августа 2022 г.

 диакон Андрей Зотин

Методика преподавания теологических дисциплин рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Филологических и общегуманитарных дисциплин**

Учебный план 480401 Ислам 2022.plx
 48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: конфессиональное исламоведение"

Квалификация **магистр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 42
 самостоятельная работа 39

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Целью курса «Методика преподавания теологических дисциплин» является овладение педагогической деятельностью на теоретическом и технологическом уровнях.
	Задачи:
	- сформировать профессиональные умения и навыки в организации учебно-воспитательского процесса в области теологии;
	- овладеть педагогическими приемами работы с обучающимися;
	- изучить принципы организации образовательного процесса в высшей школе;
	- изучить нормативные акты, регулирующие педагогическую деятельность;
	- сформировать знания, умения и навыки для составления рабочей программы дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки сформированные при изучении дисциплины "Педагогика"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	
ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к конфессиональному исламоведению	
	знать основные проблемы теологии в области методологии преподавания
	знать современную теологическую проблематику в области методологии преподавания
	знать современную проблематику методологии преподавания в высшей школе
	уметь определять основные проблемы методики преподавания в высшей школе
	уметь определять проблемы преподавания в высшей школе
	уметь решать проблемы преподавания в высшей школе
	владеть основными методами преподавания теологических дисциплин
	владеть методикой преподавания теологических дисциплин и основами проектирования педагогического процесса
	владеть современными методами преподавания в высшей школе
ОПК-1.2: Способен применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике не относящихся к исламоведению в профессиональной деятельности.	
	знать проблематику методики преподавания
	знать проблематику методики преподавания дисциплин при подготовке теолога
	знать современную проблематику методики преподавания дисциплин при подготовке теолога
	уметь определять основные проблемы преподавания при подготовке теолога
	находить путь решения проблем преподавания при подготовке теолога
	уметь решать проблемы преподавания при подготовке теолога
	владеть основными методами преподавания теологических дисциплин
	владеть методикой преподавания теологических дисциплин и основами проектирования педагогического процесса
	владеть современными методами преподавания в высшей школе

ПК-2: Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	
ПК-2.1: Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности	
	знать основные нормативные акты, регулирующие педагогическую деятельность в Российской Федерации
	знать нормативные акты, связанные с методикой преподавания теологических дисциплин
	знать правовые особенности преподавания теологических дисциплин
	уметь ставить цели в области теологического образования
	уметь ставить цели и проектировать результаты в области теологического образования
	уметь ставить цели и проектировать результаты в педагогической деятельности
	владеть способностью доказывать применение педагогических приемов с учетом нормативных актов
	владеть способностью доказывать применение педагогических приемов с учетом логики преподавания
	владеть способностью доказывать применение педагогических приемов с учетом богословских позиций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Методика преподавания в высшей школе				
1.1	Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания /Лек/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33	Л1.4Л2.5
1.2	Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания /Пр/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2 -33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК- 1.2-У3	Л1.4Л2.5
1.3	Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания /Ср/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2 -33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК- 1.2-У3	Л1.4Л2.5
1.4	Тема 2. Учебный процесс в современном вузе /Лек/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ПК-2.1-В3	Л1.4 Л1.3Л2.2
1.5	Тема 2. Учебный процесс в современном вузе /Пр/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2 -33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК- 1.2-У3 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3	Л1.4 Л1.3Л2.2
1.6	Тема 2. Учебный процесс в современном вузе /Ср/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2 -33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК- 1.2-У3 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3	Л1.4 Л1.3Л2.2
1.7	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» /Пр/	1	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3	Л1.4Л2.3
1.8	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» /Ср/	1	5	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3	Л1.4Л2.1 Л2.3
1.9	Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Теология» /Пр/	1	4	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3
1.10	Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Теология» /Ср/	1	5	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК- 2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1- В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3
1.11	Тема 5. Рабочая программа дисциплины /Пр/	1	6	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3	Л1.3 Л1.1Л2.4

				ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	
1.12	Тема 5. Рабочая программа дисциплины /Ср/	1	9	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК- 1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.3 Л1.1Л2.4
1.13	Тема 6. Современные методы обучения в высшей школе /Лек/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК- 1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.4 Л1.1Л2.4 Л2.3
1.14	Тема 6. Современные методы обучения в высшей школе /Пр/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК- 1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.4 Л1.1Л2.4 Л2.3
1.15	Тема 6. Современные методы обучения в высшей школе /Ср/	1	4	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК- 1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.4 Л1.1Л2.4 Л2.3
1.16	Тема 7. Педагогические технологии /Лек/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК- 1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2

1.17	Тема 7. Педагогические технологии /Пр/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2
1.18	Тема 7. Педагогические технологии /Ср/	1	4	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2
1.19	Тема 8. Воспитательская работа в вузе. Особенности педагогической деятельности /Лек/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.4 Л1.1Л2.1
1.20	Тема 8. Воспитательская работа в вузе. Особенности педагогической деятельности /Пр/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.4 Л1.1Л2.1
1.21	Тема 8. Воспитательская работа в вузе. Особенности педагогической деятельности /Ср/	1	4	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.4 Л1.1Л2.1
1.22	Тема 9. Духовное образование в России /Лек/	1	4	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1	Л1.2 Л1.4Л2.6

				ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	
1.23	Тема 9. Духовное образование в России /Пр/	1	4	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.2 Л1.4Л2.6
1.24	Тема 9. Духовное образование в России /Ср/	1	4	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.2 Л1.4Л2.6
1.25	Экзамен /Экзамен/	1	27	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1- У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК -1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК-1.2-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК- 2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1- В3	Л1.2 Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Промежуточная и текущая аттестации

Промежуточная аттестация

Экзамен

Экзамен заключается в защите рабочей программы дисциплины (РПД) по учебному плану бакалавриата. Выбор дисциплины зависит от личных предпочтений обучающегося магистратуры.

В качестве альтернативы может быть предложена разработка РПД по курсу, соответствующему теме магистерского исследования в заданном объеме (72 или 108 ак.ч. на один семестр с формой контроля «зачет с оценкой» или «экзамен»). Данная работа является более сложной, поскольку обучающему придется самостоятельно подбирать компетенции и индикаторы для своей дисциплины и связывать с другими дисциплинами плана, но несомненным плюсом будет более творческий подход к разработке РПД, чем для дисциплины бакалавриата.

При оценивании учитывается методика составления РПД, логика структуры, содержание дисциплины, фонд оценочных средств и рекомендуемая литература. При защите обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки полученные в ходе изучения дисциплины и способность аргументированно доказать свою позицию по преподаванию выбранной дисциплины.

Текущая аттестация

Вопросы (ОПК 1):

1. Что является объектом педагогики высшей школы? (4 минуты)

Примерный ответ: Объект педагогики высшей школы - процесс обучения и воспитания студентов, получающих высшее образование.

2. *Что является предметом педагогики высшей школы?* (4 минуты)

Примерный ответ: Предмет - изучение профессионального развития преподавателей вузов.

4. *Чем характеризуется развитие высшего образования сегодня?* (7 минут)

Примерный ответ: Глобализация; международная интеграция образовательных программ.

5. *Что есть лекция и какова ее цель?* (4 минуты)

Примерный ответ: Лекция – устное систематическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

6. *Какова цель лекции?* (4 минуты)

Примерный ответ: Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала.

7. *Каково назначение практических занятий в вузе?* (4-5 минут)

Примерный ответ: Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство оперативной обратной связи.

8. *Что такое "текущая аттестация"?* (4-5 минут)

Примерный ответ: Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов обучения в рамках аудиторной и самостоятельной работы (домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, опрос и др.).

9. *Что такое «промежуточная аттестация»?* (3 минуты)

Примерный ответ: Оценивание промежуточных и итоговых результатов обучения в рамках дисциплины.

10. *Что такое «итоговая аттестация»?* (3 минуты)

Примерный ответ: Оценивание результатов освоения образовательной программы в целом.

Тест (ПК 2):

1) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов называется: ПК-2.1; ПК-2.2

А) Программа развития образовательного учреждения

Б) Образовательная программа

В) Примерный учебный план

Г) Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе: ПК-2.1; ПК-2.2

А) Личностные результаты

Б) Метапредметные результаты

В) Предметные результаты

Г) Постметапредметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к: ПК-2.1; ПК-2.2

А) Регулятивным действиям

Б) Коммуникативным действиям

В) Познавательным действиям

Г) Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к: ПК-2.1; ПК-2.2

А) Регулятивным действиям

Б) Коммуникативным действиям

В) Познавательным действиям

Г) Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к: ПК-2.1; ПК-2.2

А) Регулятивным действиям

Б) Коммуникативным действиям

В) Общеучебным действиям
Г) Личностным действиям

6) Системно-деятельностный подход предполагает: ПК-2.1; ПК-2.2
А) Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
Б) Совокупность образовательных технологий и методических приемов, как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
В) Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.
Г) Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью преподавателя.

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей: ПК-2.1; ПК-2.2
А) Принцип полного образования
Б) Принцип вариативного образования
В) Принцип опережающего образования
Г) Принцип развивающего образования

8) Рефлексия – это: ПК-2.1; ПК-2.2
А) Врожденная потребность организма;
Б) Психофизическая характеристика человека;
В) Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
Г) Эмпатия, готовность понять другого человека.

9) Основные этапы учебной проектной деятельности: ПК-2.1; ПК-2.2
А) Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
Б) оценивание, коррекция.
В) Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
Г) Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании: ПК-2.1; ПК-2.2
А) Новшество
Б) Нововведение
В) Инновация
Г) Технология

Ключи к тесту: 1-б; 2-а; 3-а; 4-г; 5-в; 6-а; 7-г; 8-в; 9-в; 10-а

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021
Л1.2	Шестун Е.	Православная педагогика	М.: Православ. педагогика, 2002
Л1.3	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л1.4	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Л2.2	Колычев Н. М., Семченко В. В., Левкин Г. Г., Сосновская Е. В.	Лекция о лекции: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л2.3	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016
Л2.4	Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
Л2.5	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.6	Знаменский П. В.	Духовные школы в России до реформы 1808 года	СПб.: Летний Сад, 2001

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

	Аудитория,
	учебная мебель,
	компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.