

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Самойленко Владимир Михайлович (Протоиерей Владимир Самойленко)
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2024 08:50:45
Уникальный программный идентификатор:
a83b629952f0074b7ae43eac60f266bb2d71a0a1



Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования "Казанская православная духовная семинария Казанской епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

г. Зотин диакон Андрей Зотин

25 февраля 2022 г.



Современные проблемы исламоведения
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Исламоведения	
Учебный план	480401 Ислам 2022.rlx 48.04.01 Теология, профиль "Православная теология: конфессиональное исламоведение"	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Цель: Подготовить специалиста с углубленным знанием деятельности нетрадиционных исламских организаций.
	Задачи:
	1) Показать особое место нетрадиционных течений в истории исламской уммы;
	2) Познакомить обучающегося с разнообразием нетрадиционного ислама;
	3) Познакомить обучающегося с особенностями деятельности религиозных организаций в рамках нетрадиционного ислама.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
	Арабский язык
	История исламской теологии
	Богословие и философия ислама
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
	Арабский язык
	Нетрадиционный ислам
	Современные проблемы исламской теологии
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.	
Знает базовые принципы религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области современных проблем исламоведения	
Знает специфику религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области современных проблем исламоведения	
Знает основные направления религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области современных проблем исламоведения	
Умеет ориентироваться в принципах религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области современных проблем исламоведения	
Умеет выявлять специфику религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области современных проблем исламоведения	
Умеет анализировать основные направления религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области современных проблем исламоведения	
Владеет навыками ориентирования в принципах религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области современных проблем исламоведения	
Владеет навыками выявления специфики религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области современных проблем исламоведения	
Владеет навыками анализа основных направлений религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области современных проблем исламоведения	
УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.	
Знает базовые принципы религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области современных проблем исламоведения	
Знает специфику религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области современных проблем исламоведения	
Знает основные направления религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области современных проблем исламоведения	
Умеет ориентироваться в базовых принципах религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области современных проблем исламоведения	
Умеет учитывать специфику религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области современных проблем исламоведения	
Умеет выявлять основные направления религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области современных проблем исламоведения	
Владеет навыками ориентирования в базовых принципах религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области современных проблем исламоведения	
Владеет навыками учета специфики религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области современных проблем исламоведения	
Владеет навыками выявления основных направлений религиозной составляющей межкультурного взаимодействия	

при решении теологических задач в области современных проблем исламоведения

ПК-3: Способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации	
ПК-3.1: Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области этномедиации	
Знает базовые принципы теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области современных проблем исламоведения	
Знает специфику теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области современных проблем исламоведения	
Знает области применения теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области современных проблем исламоведения	
Умеет ориентироваться в базовых принципах теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области современных проблем исламоведения	
Умеет выявлять специфику теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области современных проблем исламоведения	
Умеет применять теологический подход при решении представительско-посреднических задач в области современных проблем исламоведения	
Владеет навыками ориентирования в базовых принципах теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области современных проблем исламоведения	
Владеет навыками выявления специфики теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области современных проблем исламоведения	
Владеет навыками применения теологического подхода при решении представительско-посреднических задач в области современных проблем исламоведения	
ПК-3.2: Умеет применять теологический подход при решении актуальных аналитических задач в области этномедиации	
Знает базовые принципы теологического подхода при решении актуальных аналитических задач в области современных проблем исламоведения	
Знает специфику теологического подхода при решении актуальных аналитических задач в области современных проблем исламоведения	
Знает области применения теологического подхода при решении актуальных аналитических задач в области современных проблем исламоведения	
Умеет ориентироваться в базовых принципах теологического подхода при решении актуальных аналитических задач в области современных проблем исламоведения	
Умеет выявлять специфику теологического подхода при решении актуальных аналитических задач в области современных проблем исламоведения	
Умеет применять теологический подход при решении актуальных аналитических задач в области современных проблем исламоведения	
Владеет навыками ориентирования в базовых принципах теологического подхода при решении актуальных аналитических задач в области современных проблем исламоведения	
Владеет навыками выявления специфики теологического подхода при решении актуальных аналитических задач в области современных проблем исламоведения	
Владеет навыками применения теологического подхода при решении актуальных аналитических задач в области современных проблем исламоведения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1.				
1.1	Тема 1. Современное состояние академического исламоведения. /Лек/	2	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

				ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	
1.2	Тема 1. Современное состояние академического исламоведения. /Пр/	2	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема 1. Современное состояние академического исламоведения. /Ср/	2	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема 2. Проблема осмысления истории исламской цивилизации. /Лек/	2	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Тема 2. Проблема осмысления истории исламской цивилизации. /Пр/	2	6	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Тема 2. Проблема осмысления истории исламской цивилизации. /Ср/	2	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Тема 3. Проблема определения традиции и реформаторства в исламе. /Лек/	2	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

				УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	
1.8	Тема 3. Проблема определения традиции и реформаторства в исламе. /Пр/	2	6	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Тема 3. Проблема определения традиции и реформаторства в исламе. /Ср/	2	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Тема 4. Проблемы изучения трансформации уммы. /Лек/	2	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Тема 4. Проблемы изучения трансформации уммы. /Пр/	2	6	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.12	Тема 4. Проблемы изучения трансформации уммы. /Ср/	2	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Тема 5. Проблема соотношения светского и религиозного в исламе. /Лек/	2	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Тема 5. Проблема соотношения светского и религиозного в исламе. /Пр/	2	6	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Тема 5. Проблема соотношения светского и религиозного в исламе. /Ср/	2	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Тема 6. Проблема радикализации исламских групп. /Лек/	2	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Тема 6. Проблема радикализации исламских групп. /Пр/	2	6	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

				УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	
1.18	Тема 6. Проблема радикализации исламских групп. /Ср/	2	4	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	Зачёт /Пр/	2	2	УК-5.1-31 УК-5.1-32 УК-5.1-33 УК- 5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-У3 УК-5.1- В1 УК-5.1-В2 УК-5.1-В3 УК-5.2-31 УК-5.2-32 УК-5.2-33 УК-5.2-У1 УК- 5.2-У2 УК-5.2-У3 УК-5.2-В1 УК-5.2- В2 УК-5.2-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК- 3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1- В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК -3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Промежуточная и текущая аттестации	
Промежуточная аттестация	
2 семестр	
Зачёт	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пять «столпов ислама» (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 2. Подходы в изучении ислама (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 3. Известные отечественные и зарубежные исламоведы (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 4. Основные течения в исламе (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 5. Определение веры в исламе (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 6. Совершение греха в исламе (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 7. Салафиты: общая характеристика (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 8. Евроислам: общая характеристика (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 9. Модернизм в исламе (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 10. Нововведения в исламе (бида)(УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 11. Запрет на ростовщичество (риба) (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 12. «Люди писания» в исламе (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 13. Причины радикализации исламских групп (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 	
Текущая аттестация	
Тема 1. Современное состояние академического исламоведения.	
Устный опрос.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое востоковедение? (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 2. Каковы принципы и методы академического исламоведения? (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 3. Охарактеризуйте основные религиозно-политические процессы, происходящие в странах исламского мира. (УК-5.1; УК- 5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 4. Назовите основные научные направления в зарубежном исламоведении.(УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 5. Назовите основных представителей отечественного академического исламоведения. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2) 	

Тема 2. Проблема осмысления истории исламской цивилизации.

Тест. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)

1. Кого из омеядских халифов называли Пятым праведным халифом?

- а) Умар ибн Абдулазиз
- б) Язид ибн Моавия
- в) Марван ибн Мухаммад
- г) Абдуллах ибн аз-Зубайр

2. В каком году арабский язык становится официальным языком государства?

- а) 595 г.
- б) 696 г.
- в) 700 г.
- г) 630 г.

3. Мечеть Омеядов была построена в:

- а) 617 г.
- б) 545 г.
- в) 715 г.
- г) 800 г.

4. В каком году произошло сражение на реке Заб (недалеко от Мосула в Ираке)?

- а) 712 г.
- б) 515 г.
- в) 698 г.
- г) 750 г.

5. Кто был последним омеядским халифом?

- а) Марван ибн Мухаммад
- б) Абдуллах ибн аз-Зубайр
- в) Хишам ибн Абдулмалик
- г) Ибрахим ибн Аль-Валид

6. Первым аббасидским халифом был:

- а) Аль-Мунтасирбиллах.
- б) Абу-Джафар аль-Мансур.
- в) Абул-Аббас ас-Саффах.
- г) Аль-Кахирбиллах.

7. В каком году был основан город Багдад?

- а) 762г.
- б) 765г.
- в) 775г.
- г) 702г.

8. Дом мудрости – центр научной мысли арабского мира и переводов на арабский язык сочинений античных авторов был создан:

- а) в IX в. в Багдаде
- б) в VII в. в Медине
- в) в VIII в. в Дамаске
- г) в XI в. в Мекке

9. Падение какой династии произошло во время правления халифа Харуна ар-Рашида?

- а) Династия Аглабитов.
- б) Династия Бармакидов.
- в) Династия Бувейхидов.
- г) Династия Омейядов.

10. После падения Омеядской династии в Дамаске (Шам), где была основана новая резиденция?

- а) Египет.
- б) Малая Азия.
- в) Иран.
- г) Андалусия.

11. Во время какого Аббасидского халифа распространилось учение мутазилитов?

- а) Абул-Аббаса Ас-саффаха.
- б) Аль-Мамуна.

- в) Харуна ар-Рашида.
- г) Аль-Амина.

12. В каком году был упразднен халифат Аббасидов?

- а) 1206 г.
- б) 1258 г.
- в) 1056 г.

13. Сколько лет продолжалось правление Бувейхидов?

- а) 133 года.
- б) 150 лет.
- в) 200 лет.
- г) 175 лет.

14. Основателем секты карматов является:

- а) Исмаил ибн Джафар.
- б) Хамдан ибн Ашас.
- в) Абдуллах ибн Маймун.
- г) Убайдуллах аль-Махди.

Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-а, 6-в, 7-а, 8-а, 9-б, 10-г, 11-б, 12-б, 13-а, 14-б

Тема 3. Проблема определения традиции и реформаторства в исламе.

Контрольная работа.

1. Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)
2. Реформаторские движения XVIII-XIX вв. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)
3. Модернизм, реформаторство, фундаментализм: их сложное соотношение в исламской мысли. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)
4. Феномен евроислама. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)
5. Ислам в Европе и России.

Тема 4. Проблемы изучения трансформации уммы.

Устный опрос.

1. Дайте определение понятиям "фундаментализм" и "салафизм". (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)
2. В чем специфика миропонимания мусульманина? (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)
3. Раскройте проблему переноса религиозных конструктов ислама из коммуникационного поля религии в коммуникационное поле политики. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)
4. Что такое исламский модернизм? (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)

Тема 5. Проблема соотношения светского и религиозного в исламе.

Устный опрос.

1. В чем причина секуляризации исламского мира? (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)
2. Каков статус иноверцев в исламе? (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)
3. Назовите основные причины конфликтов между мусульманами. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)

Тема 6. Проблема радикализации исламских групп.

Контрольная работа.

1. История возникновения ваххабизма. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)
2. Особенности вероучения ваххабитов. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)
3. Регионы распространения ваххабитских течений. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)
4. Ваххабизм в России. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)

5.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по баллам текущей аттестации, сумма которых должна быть не ниже уровня «удовлетворительно». Для выставления оценки за этап освоения дисциплины (семестр) необходимо, чтобы студент на промежуточной аттестации показал результат не ниже «удовлетворительно». Количество баллов за этап освоения дисциплины (семестр) складывается из баллов текущей аттестации и баллов промежуточной аттестации: «отлично» - 86- 100 баллов, «хорошо» - 71-85 баллов, «удовлетворительно» - 56-70 баллов.

2 семестр

Зачёт

Отлично (43-50 баллов)

УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2 Всесторонне и полно раскрыто содержание материала в области богословской

специфики исламских организаций. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Хорошо (36-42 баллов)

УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2 Достаточно полно раскрыто содержание материала в области богословской специфики исламских организаций. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное знание программного материала, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Удовлетворительно (28-35 баллов)

УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2 Не полностью раскрыто содержание материала в области богословской специфики исламских организаций. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано знание программного материала, не всегда точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Неудовлетворительно (0-27 баллов)

УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2 Не раскрыто содержание материала в области богословской специфики исламских организаций. Материал изложен неграмотно, без определенной логической последовательности. Продемонстрировано незнание программного материала, неточно используется терминология. Показано неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Текущая аттестация

2 семестр

Тестирование. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)

Тестирование проводится в компьютерном или письменном виде по вариантам. В каждом варианте – 14 тестовых заданий. На решение теста студенту дается 20 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 14 баллов.

Контрольная работа. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)

Контрольная работа проводится в аудитории письменном виде во время семинарского занятия. На написание работы студенту дается 50 минут. Каждый студент получает список вопросов, на которые надо дать развернутые ответы. На вопросы студенты пишут развернутые ответы. Задания одинаковы для всех студентов группы, но каждый студент получает свою тематическую область, знания в которой он должен показать.

Контрольная работа оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за работу. Оценка работа умножается на коэффициент 0,2, то есть при оценке 100 баллов студент получает 20 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 20 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Устный опрос. (УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
 Правильно сделаны ответы на все вопросы. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.
 Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
 Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
 Правильно сделаны ответы на большую часть вопросов. Присутствуют незначительные ошибки.
 Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
 Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
 Правильно сделаны ответы более чем наполовину вопросов. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
 Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
 Правильно сделаны ответы менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корытко О.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017
Л1.2	Гафаров А. А.	Российские мусульмане в контексте общесламской модернизации (XIX – начало XX вв.): монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014
Л1.3	Решетникова Л. С., Бадаев Е. В.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Игнатенко А. А.	Ислам и политика: Сборник статей: публицистика	Москва: Институт религии и политики, 2004
Л2.2	Вагабов Н. М.	Ислам и глобализация современного мира: монография	Махачкала: Эпоха, 2008
Л2.3		Ислам в мультикультурном мире: мусульманские движения и механизмы воспроизводства идеологии ислама в современном информационном пространстве: материалы конференций	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014
Л2.4	Родригес-Фернандес А. М.	Ваххабизм и язычество на Аравийском полуострове (XVIII– XX вв.): монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
	Аудитория,
	Учебная мебель,
	Компьютерное и мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся представлены в локальном акте "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»" на сайте семинарии.